

Отчет о самообследовании

муниципального общеобразовательного учреждения «Сухменская средняя общеобразовательная школа» за 2013-2014 учебный год

Структура отчета о самообследовании:

1. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3. Оценка качества кадрового состава
4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
6. Общие выводы

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Положения о самообследовании МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа» открыта с целью осуществления образовательной деятельности на территории Сухменской сельской Администрации. Адрес: юридический 641792 Курганская область, Половинский район, село Сухмень, ул. Ленина 11. Фактический 641792 Курганская область, Половинский район, село Сухмень, ул. Ленина 11.

Телефон: 9-63-74. E-mail: suhmenshola@yandex.ru. Учредитель Муниципальное образование Половинский район. Полномочия Учредителя выполняет Администрация Половинского района в лице Муниципального органа управления образованием Администрации Половинского района.

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», постановлениями и распоряжениями Правительства Курганской области, решениями муниципального органа управления образования Администрации Половинского района.

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных документов:

- Устав зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Курганской области в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 25 ноября 2011года. Изменения и дополнения в Устав зарегистрированы от 3 апреля 2013года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 45 № 000354 регистрационный № 1182 от 30.05.2011 г., выдана Главным управлением образования Курганской области. Срок действия лицензии бессрочно;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 010648 регистрационный № 904 от 22 апреля 2013года, свидетельство действительно по 22 апреля 2025года, приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 22 апреля 2013года, выдано Главным управлением образования Курганской области. Приказ Главного управления образования Курганской области от 22 апреля 2013года за № 853;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 45 № 000887863, выдано Межрайонной ИФНС России № 7 по Курганской области (Обособленное подразделение межрайонной ИФНС России № 7 по Курганской области на территории Половинского района, 4517) постановлена на учет 30 октября 2002 года, ИНН 4517009261;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001042208, основной государственный регистрационный номер 1024501816382, выдано 25 ноября 2011 года за государственным номером 2114510019479 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Курганской области, серия 45 №001217384 основной государственный регистрационный номер 1024501816382, выдано 19 июня 2012 года за государственным номером 2124510008930 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Курганской области.

Для обеспечения уставной деятельности учреждение руководствуется следующими локальными актами:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа»;
- Должностные инструкции работников МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа»;
- Трудовые договоры с работниками МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа».

Нормативно-правовая база школы включает также локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы;
- локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;
- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации предпрофильной и профильной подготовки.

Система управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего

законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Пшеничникова Оксана Васильевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Орган государственно-общественного управления: Совет школы

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы является совещание при директоре.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Количественный состав	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
1. Всего классов - комплектов	3	5	0	8
2. Всего обучающихся	16	26	0	42
3. Из них:*				
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	3/16	5/26	0/0	8/42
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0/0	0/0	0/0	0/0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0/0	0/0	0/0	0/0
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0/0	0/0	0/0	0/0
4. Итого:	3/16	5/26	0/0	8/42

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Организация образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке.

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

III ступень не реализуется, т.к. нет учащихся 10 и 11 классов.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для осуществления образовательного процесса в образовательном учреждении разработан и утвержден годовой учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий. Учебный план создан Учреждением самостоятельно на основе примерного учебного плана. Учебный план Школы соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». При формировании учебного плана реализуются следующие задачи:

- выполнить в полной мере государственный заказ;
- учесть интересы и индивидуальные возможности обучающихся;
- сохранить и укрепить здоровье учащихся, не допустить их перегрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- с учетом сложившихся традиций школы, способствовать формированию, становлению и развитию духовной среды и нравственного здоровья учеников;
- создавать условия для социализации и самореализации обучающихся;

учесть интересы и возможности педагогического коллектива

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечивает базовое общее образование и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задачи школы на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

За 2013-2014 учебный год учебный план выполнен в полном объеме. Программа пройдена. Практическая часть программы выполнена. Так же в полном объеме выполнены программы по элективным курсам.

Начало учебных занятий в ОУ 08 ч. 20 мин.

Режим работы ОУ

В 1 классе 5-дневная учебная неделя, 2-9 классах 6-дневная.

Режим работы в течение учебного дня

на I четверть

для 5-9 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
3	10.00	10.40	20
4	11.00	11.40	20
5	12.00	12.40	10
6	12.50	13.30	10
7	13.40	14.20	

для 2-4 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
3	10.00	10.40	20
4	11.00	11.40	20
5	12.00	12.40	10

для 1 класса

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	8.55	10
2	9.05	9.40	10
динамическая пауза 40 минут			
3	10.30	11.05	

на II четверть

для 5-9 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
3	10.00	10.40	20
4	11.00	11.40	20
5	12.00	12.40	10
6	12.50	13.30	10
7	13.40	14.20	

для 2-4 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
3	10.00	10.40	20
4	11.00	11.40	20
5	12.00	12.40	10

для 1 класса

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	8.55	10
2	9.05	9.40	10
динамическая пауза 40 минут			
3	10.30	11.05	20
4	11.25	12.00	

на III-IV четверти

для 5-9 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
3	10.00	10.40	20
4	11.00	11.40	20
5	12.00	12.40	10

6	12.50	13.30	10
7	13.40	14.20	

для 2-4 классов

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	20
3	10.10	10.50	20
4	11.10	11.50	10
5	12.00	12.40	

для 1 класса

№	Начало урока	Окончание урока	перемена
1	8.20	9.00	10
2	9.10	9.50	10
динамическая пауза 40 минут			
3	10.40	11.20	20
4	11.40	12.20	

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. (СанПиН 2.4.2.2821-10)

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся. Для 1го класса после второго урока предусмотрены динамическая пауза и условия организации питания обучающихся.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

Организация питания обучающихся

Большое внимание в школе уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей. Учащиеся 1-3 классов, учащиеся, находящиеся на подвозе обеспечены двухразовым питанием. Льготным питанием охвачено 28 человек. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация, в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, в неучебной деятельности. Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного

процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители). В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

Цель воспитания: развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Задачи воспитательного процесса:

- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- Формировать личность ученика, как социально активного гражданина и патриота своей школы, села, Отечества;
- Создать условия формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- Повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Приоритетные виды деятельности:

– развитие творческих способностей и формирование личностных качеств учащихся, основанных на традициях отечественной культуры;

– толерантность, открытость для конструктивного диалога с представителями разных национальностей, представляющих разные культуры;

– интеграция образования и воспитания, их влияние на становление личностных качеств ребёнка.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Содержанием воспитательного процесса является:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы.
2. Деятельность ученического самоуправления.
3. Повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам, формирование систем классов и т.д.)
4. Методическая работа по воспитательной деятельности.
5. Контроль качества воспитательной деятельности в школе, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
6. Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, нравственно-духовной личности школьника с четко выраженной позитивной гражданской позицией.
7. Изучение уровня воспитанности.

Основной упор в процессе воспитания делается на формирование у воспитанников организации на самовоспитание и способность к саморазвитию.

Важной задачей становится обучение школьника самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих к самосовершенствованию в основных идеях жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания. Это возможно сделать только, превращая каждое занятие в познание учащимися самого себя и своих отношений с окружающими.

Воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы ребёнок находился в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности школы по следующим ее основным

направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- духовно-нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание школьников;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- социальное воспитание.

Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ.

В школе проводятся опросы учащихся с целью выявления и учета их мнения об организации учебной и внеучебной деятельности.

Ученики школы являются победителями различных спортивных и творческих конкурсов, участниками научно-практических конференций.

Взросшая социальная активность школьников, их самостоятельная вовлечённость в общественно значимую работу – процесс, характерный в последние годы для школы.

Для исследования эффективности воспитательной системы школы используются следующие критерии:

1. Воспитанность учащихся.
2. Сформированность навыков межличностного общения, толерантность в решении конфликтных ситуаций.
3. Развитие креативных способностей учащегося.
4. Состояние социально – педагогического климата в педагогическом и ученическом коллективах.
5. Результативность социологических исследований жизнедеятельности школы.

Работа по формированию традиций образовательного учреждения :

День знаний;
День учителя;
День защитника Отечества;
Международный женский день;
День космонавтики;
День Победы;
Последний звонок;
Выпускной вечер;

▪ культурно - массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры-конкурсы:

- Конкурс чтецов «Помним и чтим»
- Конкурс «Патриотической песни»;

Выставки:

- детского декоративно-прикладного творчества;
- выставки детского рисунка;

▪ спортивно – оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни:

- дни здоровья;
- участие в районных, соревнованиях;
- работа кружков, спортивных секций.

Дополнительное образование в школе строится на основе внеклассной и внеурочной деятельности учащихся. Дополнительное образование в школе реализует следующие задачи:

- воспитание активной гражданской позиции;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- воспитание художественно – эстетического вкуса;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка;
- приобщение к поисково-исследовательской деятельности;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

В основу программ дополнительного образования школы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В школе осуществляется **профилактическая работа** по разным направлениям. Результатом профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся в образовательном учреждении является то, что в школе нет учеников, поставленных на внутришкольный контроль. Профилактическая работа включает в себя:

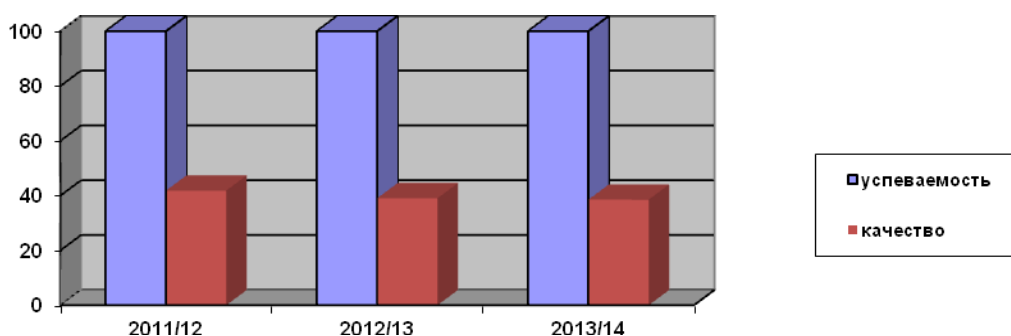
- анкетирование,
- диагностическое исследование,
- лекционно-предупредительную работу,
- беседы по профилактике правонарушений и наркомании,
- создание педагогических ситуаций для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования,
- встреча с тружениками тыла
- организация и проведение классных часов.

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с воспитательной системой школы, целью которой является формирование и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному ответственному поведению.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика успеваемости и качества

Учебный год	2011/12	2012/13	2013/14
успеваемость	100%	100%	100%
качество	41,8%	39%	38,5%



Средний тестовый балл ЕГЭ:

№ п/п	Наименование предмета	2010-2011г.		2011-2012г.		2012-2013г.	
		по району	по школе	по району	по школе	по району	по школе
1.	Русский язык	50,46	53	52,53	50,3	56,7	56,5
2.	Математика	35.67	36,4	34,8	30,6	37,2	36,1

3.	Биология	48,68	55,66	46,7	47,3	47,8	54,5
4.	Химия	52,58	63		-	53,2	60,5
5.	История	45,93	49	40,21	37	54,1	47,5
6.	Обществознание	53,59	51,5	49,61	48	58,5	56,9
7.	Физика	-	-	-	-	42,7	42,8

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2013-2014 уч.г.

Предмет	Кол-во аттестующихся	Результаты				% качества	% успева
		5	4	3	2		
Математика	8	0	0	7	1	0	87,5
Русский язык	8	0	2	5	1	25	87,5

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса по математике

Учебный год	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					
		5	4	3	2	% качества	% успеваемости
2009-2010	8	-	1	4	3	12,5	62,5
2010-2011	10	-	2	5	3	20	70
2011-2012	7	-	1	4	2	14,3	71,4
2013-2014	8	-	-	7	1	0	87,5

Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года

на региональном уровне:

2011-2012 уч.г.- 2 участника (по английскому языку, по обществознанию)

на муниципальном уровне:

2011-2012 уч. г.-3 (русский язык и литература 3 место, английский язык 2 место, обществознание 2 место), 2 призера (биология, английский язык)

2012-2013 уч.г. -1 (физическая культура)

2013-2014 уч.г.- 1 (физическая культура)

Победители предметных конкурсов на муниципальном уровне («Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»)

2011-2012 уч. г.- 11

2012-2013 уч. г.- 9

2013-2014 уч.г. - 10

Лауреаты молодежной премии Половинского района в номинации «За высокие достижения в учебной деятельности»

2011год – 1

2013год- 2

Результаты первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году:

№ п\п	ФИО ученика	класс	место	Предмет	Учитель
1.	Федорова Юлия Владимировна	5	2	русский язык	Пшеничникова О.В.
			3	математика	Корнилова А.В.
2.	Завьялова Дарья Владимировна	6	1	русский язык	Пшеничникова О.В.

3.	Боблев Андрей Андреевич	5	1	английский язык	Изотова Н.В.
4.	Королева Анастасия Николаевна	6	3	английский язык	Изотова Н.В.
5.	Завьялова Дарья Владимировна	6	1	английский язык	Изотова Н.В.
6.	Олейник Иван Александрович	7	3	английский язык	Изотова Н.В.
7.	Андреев Павел Александрович	7	1	английский язык	Изотова Н.В.
8.	Боблев Александр Андреевич	7	2	английский язык	Изотова Н.В.
			2	физическая культура	Ковшаров С.В.
9.	Пономарев Илья Александрович	8	3	английский язык	Изотова Н.В.
10.	Уруваева Мария Александровна	9		английский язык	Изотова Н.В.
				биология	Горлова М.А.
				математика	Евстафьев Ю.С.
11	Пономарев Дмитрий Александрович	7	1	физическая культура	Ковшаров С.В.
			1	биология	Горлова М.А.
12	Боблев Андрей Андреевич	5	1	история	Леонов М.А.
13		7	3	обществознание	Леонов М.А.
14	Комолов Вячеслав Сергеевич	9	1	физическая культура	Ковшаров С.В.
15	Банникова Наталья Алексеевна	9	2	физическая культура	Ковшаров С.В.
16	Жатеков Руслан Тулганович	9	1	физическая культура	Ковшаров С.В.

Результаты участия во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013 году:

№	предмет	ФИ ученика	класс	ФИО учителя	Результат
1	Физическая культура	Пономарев Дмитрий	7	Ковшаров С.В.	1 место

Результаты участия в предметных конкурсах в 2013 году

№	Название конкурса	ФИ ученика	класс	ФИО учителя	Результат
1	Математический конкурс «Кенгуру»	Боблев Александр	7	Корнилова А.В.	2 место в районе
		Филиппов Владислав	2	Евстафьева Е.И.	Похвальный отзыв за лучший результат в районе
		Андреев Павел	7	Корнилова А.В.	1 место в районе Грамота за лучший результат в районе
2	Конкурс «Золотое Руно XI»	Царёв Кирилл	6	Леонов М.А.	3 место в районе
		Боблев	7	Леонов М.А.	3 место в районе

		Александр Жатеков Руслан	9	Леонов М.А.	1 место в районе Грамота за лучший результат в районе
3	Международный конкурс «BRITISH BULLDOG»	Федорова Юлия	5	Изотова Н.В.	2 место в районе
		Шведова Яна	5	Изотова Н.В.	3 место в районе
		Боблев Александр	7	Изотова Н.В.	3 место в районе
		Комолов Вячеслав	9	Изотова Н.В.	2 место в районе

С каждым годом увеличивается число учеников, принимающих участие в интеллектуальных, спортивных конкурсах разных уровней.

№	Название конкурса с указанием учредителя, результат участия	Участники конкурса с указанием Ф И	Уровень участия
1	Краеведческая конференция «Отечество», Грамота за лучшую работу в номинации «Родословие»	Боблев Александр	Муниципальный
2	Районный фестиваль «Трудовое лето-2014» 1 место в эстафете	Боблев Александр Федорова Юлия Шведова Яна Жатеков Руслан Копеев Саян	Муниципальный
3	«Безопасное колесо» Грамота в номинации «Лучший плакат по правилам дорожного движения»	Боблев Андрей Федорова Юлия Федоров Олег Ляцкова Елена	Муниципальный
4	Свидетельство за участие в районном конкурсе военно-технических моделей оборонной направленности	Боблев Андрей	Муниципальный
5	Свидетельство за участие в областном конкурсе на лучшую военно-техническую модель оборонной направленности, посвященного празднованию 50-летия полета в космос первой женщины-космонавта Терешковой В.В.	Боблев Андрей	Региональный
6	Районные соревнования по шахматам, среди учащихся основных школ, посвященных 90летию образования Половинского района	Олейник Иван Боблев Александр Федорова Юлия	Муниципальный
7	Военно – спортивная игра «Зарница», 3 место	Андреев Павел Боблев Александр Олейник Иван Пономарев Дмитрий Боблев Андрей	Муниципальный

8	Районные соревнования по мини футболу, 2 место	Андреев Павел Боблев Александр Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Олейник Иван Жатеков Руслан Копеев Саян	Муниципальный
9	Районная Спартакиада 2013-2014гг, среди учащихся основных школ, посвященных 90-летию образования Половинского района	Андреев Павел Боблев Александр Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Олейник Иван Жатеков Руслан Копеев Саян Банников Владимир Банникова Наталья Уруваева Мария Силиванова Любовь Завьялова Дарья Пономарева Надежда Олейник Даниил Шведов Виталий	Муниципальный
10	Районные соревнования по баскетболу среди юношей среднего звена, 1 место	Боблев Александр Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Олейник Иван Жатеков Руслан Копеев Саян Банников Владимир	Муниципальный
11	«Лыжные гонки», 3 место	Боблев Александр Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Жатеков Руслан Пономарева Надежда Олейник Даниил Шведов Виталий	Муниципальный
12	Районные соревнования по волейболу среди учащихся среднего звена, 1 место	Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Жатеков Руслан Копеев Саян Банникова Наталья Уруваева Мария Силиванова Любовь	Муниципальный

13	Соревнования по легкой атлетике в командном зачете, 3 место	Пономарев Дмитрий Комолов Вячеслав Пономарев Илья Жатеков Руслан Уруваева Мария Завьялова Дарья	Муниципальный
14	Соревнования по легкой атлетике Грамота за 3 место в беге на дистанции 100 метров	Комолов Вячеслав	Муниципальный
15	Соревнования по легкой атлетике, Грамота за 1 место в метании гранаты	Жатеков Руслан	Муниципальный
16	Соревнования по легкой атлетике, Грамота за 2 место в беге на дистанции 100 метров	Жатеков Руслан	Муниципальный

Медалисты

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Награждены серебряной медалью	1	1	2	-

Количество учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
аттестат особого образца	2	1	-	-

Поступление выпускников в вузы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее количество выпускников	4	9	10	0
Поступили в вузы	3	8	6	0
% поступивших	75	88	60	0

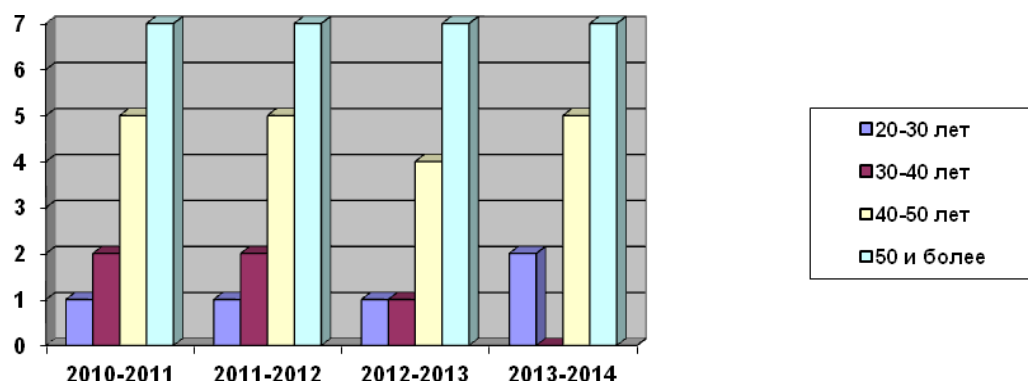
Анализируя результативность деятельности образовательного учреждения за последние три года, необходимо отметить, что качество образования подтверждается стабильностью поступления выпускников в государственные ВУЗы на бюджетные места, участием учащихся в олимпиадах, конкурсах творческих, краеведческих конференция, наличием медалистов.

3. Оценка качества кадрового состава

Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. Сегодня педколлектив укомплектован кадрами, в школе работают 13 педагогов и 1 воспитатель. 84,6 % имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	50 и более
2	0	5	7



Стаж педагогической работы.

Менее 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	25-40 лет
2 (14,3%)	1 (7,2%)	2 (14,3%)	9 (64,3%)

Распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем до 15 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 25 лет.

В коллективе в настоящее время работает 5 педагогических работников пенсионного возраста (35,7%).

В числе педагогов: награжденные грамотой Минобразования России – 4, грамотой Главного управления образования Курганской области -6.

Уровень квалификации педагогов:

Учебный год	Квалификация категория			Не имеют квалификационной категории(%)	СЗД(%)
	II (%)	I (%)	высшая(%)		
2009-2010	12,5	37,5	12,5	37,5	-
2010-2011	-	33,3	13,3	53,3	-
2011-2012	-	46,7	13,3	40	-
2012-2013	-	61,5	15,4	23,1	23,1
2013-2014	-	61,5	7,7	15,4	15,4

По данным таблицы можно сделать вывод, что учителей с высшей категорией уменьшилось в связи с выходом на пенсию учителя истории. В школу за прошлый учебный год пришли работать 2 молодых специалиста.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Сведения о прохождении педагогами

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» курсов переподготовки на 2013-2014 учебный год

№	ФИО	предмет	Год	Тематика курсов
1	Пшеничникова О.В.	русский язык, литература	2013	«Подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку»
		руководитель	2012	«Управление в сфере образования»
		руководитель	2013	«Проектирование Основной образовательной программы»

				основного общего образования»
2	Корнилова А.В.	математика	2013	«Теория и методика обучения математике (избранные вопросы)»
		Зам. директора	2013	«Проектирование Основной образовательной программы основного общего образования»
3	Домрачева И.Л.	физика	2013	«Система подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла. Физика»
4	Комалова А.А.	нач. классы	2012	«Технология оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»
			2013	«Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках дополнительного образования»
5	Боблева О.П.	нач. классы	2012	«Урок в свете требований ФГОС НОО»
		кл. руководитель	2013	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»
6	Евстафьева Е.И.	нач. классы	2011	«Актуальные проблемы развития современного начального образования»
7	Изотова Н.В.	иностр. язык	2013	«Информационные технологии в преподавании иностранных языков в средних общеобразовательных учреждениях»
8	Банникова Н.Л.	кл. руководитель	2013	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»
9	Евстафьев Ю.С.	математика	2011	«Компетентностный подход в обучении математике»
10	Боблева Т.И.	география	2011	«Реализация компетентностного подхода в обучении географии»
11	Горлова М.А.	биология, химия	2011	«Основные стратегии преподавания химии, биологии в условиях модернизации среднего (полного) образования»

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципальной системы образования в 2013 году

Формы ПК	Всего прошли ПК Чел./ %	традиционные курсы (ТК) Чел./ %	инновационные курсы (ИК) Чел./ %	дистанционные курсы (ДК) Чел./ %	авторские школы (АШ) Чел./ %	стажировка (С) Чел./ %
Количество работников школ	9(64,3 %)	5(36%)	4(28%)	0	0	0

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию. Результат самообразования педагога это- открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, совещаниях ТШО, педсоветах, совещаниях при директоре. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги размещают методические разработки на сайте школы.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

В 2013-2014 учебном году были проведено следующее:

Форма проведения	Тема	Ответственный
Заседание Сухменского ТШО	Тема семинара: «Уровневая дифференциация как средство развития личности школьника в условиях реализации ФГОС»	Корнилова А.В., зам директора по УВР
Круглый стол: «Уровневая дифференциация как средство развития личности школьника в условиях реализации ФГОС»	Обобщение опыта учителей: «Проектная деятельность на уроках английского языка»; «Из опыта работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации»; «Дифференцированный подход в обучении географии»	Изотова Н.В. ,учитель иностранного языка первой категории Горлова М.А., учитель биологии и химии первой категории Боблева Т.И., учитель географии.
Открытый урок	Урок русского языка в 3 классе по теме: «Имя числительное»	Боблева О.П., учитель начальных классов первой категории
Открытый урок	Урок английского языка в 9 классе по теме: «Музыка в нашей жизни»	Изотова Н.В.учитель английского языка первой категории
Районный методический семинар для учителей математики и информатики	Тема семинара: «Использования ЭОР для развития познавательной активности школьника»	Корнилова А.В., зам директора по УВР
Открытый урок	Урок физики в 7 классе по теме «Сила упругости. Закон Гука»	Домрачева И.Л., учитель физики, первая категория
Открытый урок	Урок информатики в 9 классе по теме ««Формирование простых запросов к готовой базе данных».	Евстафьев Ю.С., учитель математики и информатики, первая категория
Открытый урок	Урок математики во 2 классе с использованием ЭОР «Общие методы решения задач»	Евстафьева Е.И., учитель начальных классов, первая категория
Районный	Тема: «Организация учебно-	Корнилова А.В., зам

методический семинар для руководителей образовательных учреждений	воспитательного процесса обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО».	директора по УВР
Открытое занятие кружка «Умелые ручки» для группы учащихся 1-2 классов	Тема: «Изготовление панно «Розы» из холодного фарфора»	Банникова Н.Л., учитель технологии
Научно-практическая конференция	Тема «Вода – самое удивительное вещество на земле»	Горлова М.А., учитель химии и биологии, первая категория
Занятие кружка «Спортивный Олимп»	Тема «Баскетбол. Ведение мяча»	Ковшаров С.В., учитель физической культуры
Внеклассное мероприятие	«Пасха – праздник светлого Христова воскресения»	Домрачева И.Л., зам директора по ВР
Открытый урок по математике во 2 классе	Тема «Решение задач различными способами»	Евстафьева Е.И., учитель начальных классов, первая категория

Инновационная деятельность

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Наш педагогический коллектив участвует в инновационной деятельности. Основной целью инновационной работы, является – создание необходимых условий для дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, а также для повышения охвата учащихся, педагогов, родителей современными образовательными технологиями, дающими возможности формировать компетентную, творческую физически и духовно здоровую личность.

Инновационная деятельность проводилась в рамках методической темы школы.
Данные об использовании современных образовательных технологий (СОТ) в образовательном процессе.

Количество педагогов, использующих СОТ 14, из них

Технологии	Количество педагогов, использующих данную СОТ		Количество педагогов, использующих технологию системно (в предметных программах)	
	Чел	% от общего числа педагогов	Чел	% от общего числа педагогов
Здоровьесберегающие	14	100	1	7,1%
Игровые	8	57,1		
ИКТ-технологии	6	42,9	1	7,1%
Проблемное обучение	7	50		
Интерактивные (развитие критического мышления через чтение и письмо, дискуссии, дебаты, тренинги)	3	21,4		
Проектно-	5	35,7	2	14,3%

исследовательские (в том числе кейс-метод, метод проектов)				
Уровневой дифференциации	8	57,1		
Коллективный способ обучения	8	57,1		
Модульные, модульно-рейтинговые				
Индивидуализация обучения, (индивидуальные образовательные программы, портфолио)	2	14,3		
Интегративные технологии	0	0	0	0
Технология мастерских	2	14,3		
Развивающего обучения (Л.В. Занкова, Л.Г. Петерсона, ТРИЗ)	0	0	0	0
коррекционно-развивающие обучение	5	35,7		

4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

В МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» имеется следующая материально-техническая база для эффективной работы:

Наименование объекта	Количество единиц учебного оборудования
<u>Учебные кабинеты</u>	Кабинет начальных классов -3 (компьютер -1, мультимедийный проектор-2; ноутбук 2,экран -2) , 9 –учебных помещений, кабинет информатики Спортивный зал Комбинированная мастерская
<u>Учебно-вспомогательные помещения:</u>	
Приспособленное помещение для проведения массовых мероприятий -1	
Библиотека	рабочее место библиотекаря – 1 стеллажи для учебной и художественной и научно- популярной литературы
Лаборантская кабинета химии	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
Лаборантская физики	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
<u>Административные помещения:</u>	
Кабинет директора	Стационарный компьютер -1 Принтер– 1
Кабинет зам. директора по УВР	ноутбук-1
Учительская	
Медицинский кабинет	шкаф -1 шт. весы медицинские (электронные) – 1шт. стол письменный – 1 шт. умывальник –1шт.

<u>Помещения для питания обучающихся</u>	
Пищеблок: -столовая; -горячий цех; -цех разделки продуктов; -моечная; -подсобные помещения.	холодильник – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. электрический водонагреватель – 1 шт. электроплита – 3 шт. электросковорода – 1 шт. мойка 3-х секционная для посуды– 1 шт. раковина- 8 шт.
<u>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</u>	
Раздевалка в спортзале (для девочек)	1
Раздевалка в спортзале (для мальчиков)	1
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на I этаже	1
Туалетные комнаты для персонала на I этаже	1
Гардероб	1
<u>Объекты физической культуры и спорта</u>	
Футбольное поле	1
Спортивная площадка	1

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
- ведения официального сайта учреждения	Да, http://suhmenskola.ucoz.ru По итогам областного конкурса сайт МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» был отмечен дипломом участника и свидетельства о включении его в реестр молодежных средств массовой информации Курганской области
- доступа в школьной библиотеке	Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях
- к информационным ресурсам Интернета	Модем, коммутатор, локальная сеть, Государственный контракт на оказание услуг «Обеспечение доступа к сети Интернет общеобразовательным учреждениям Курганской области в 2012году» с ОАО междугородней и международной электрической связи «Ростелеком», скорость Интернета составляет 300Кбит/с, к локальной сети подключены 8 компьютеров
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам
- создания и использования информации;	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows и Linux, Антивирус, Microsoft Office). Запись и обработка изображений с помощью фотоаппарата, выступления при помощи мультипроекторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

- получения информации различными способами	Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке.
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да, с использованием компьютерного оборудования, локальной сети, мультипроектора
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да, учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии.
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Компьютерное оборудование, копировальное оборудование, доступ к локальным и глобальным сетям, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе, комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц)
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Учебно-лабораторное оборудование кабинетов биологии и химии, физики, информатики.

Информационно-образовательная среда:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	обеспечивает
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Сайт школы http://suhmenskola.ucoz.ru Эл. почта suhmenshola@yandex.ru
б) педагогических работников,	Сайт школы http://suhmenskola.ucoz.ru Эл. Почта suhmenshola@yandex.ru	
в) органов управления в сфере образования	Сайт школы http://suhmenskola.ucoz.ru Эл. почта	

		suhmenshola@yandex.ru
	г) общественности	Сайт школы http://suhmenskola.ucoz.ru Эл. почта suhmenshola@yandex.ru
	д) учреждений дополнительного образования детей	Сайт школы http://suhmenskola.ucoz.ru Эл.почта suhmenshola@yandex.ru
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	руководящие работники – 100% педагогические работники – 90 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических	наличие учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	имеется компьютерный класс, два кабинета начальных классов оснащены компьютерным оборудованием
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		5 человек

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;	11 компьютеров с выходом в Интернет	99%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общий фонд - 12043	87 %
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Справочная литература (словари, энциклопедии)- 88 Художественная литература - 9001	80% 98%
	- наличие электронных образовательных ресурсов по всем учебным предметам;	158	75%
		учебная литература- 2941, учебно-методическая литература- 268	97% 85%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-	Использование ресурсов сети Интернет	

библиографическими изданиями, научной литературой.		
---	--	--

Учебно - методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Достаточное количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Реализация учебной деятельности в 2013-2014 учебном году по классам.

Успешно закончили учебный год 42 ученика. Все учащиеся переведены в следующий класс. Результаты следующие:

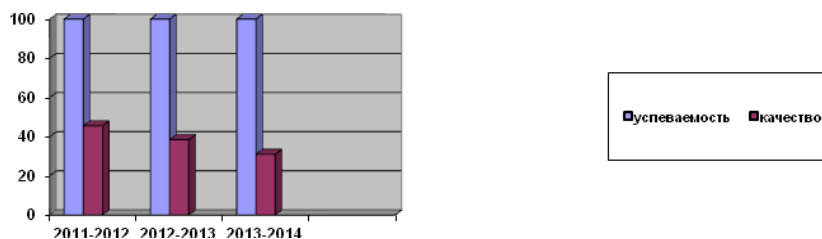
Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевают		Не успевают		Учатся на 4 и 5		Из них отличники
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	3								
2	5	5	5	100	0	0	2	40	
3	7	7	7	100	0	0	2	28,5	
4	1	1	1	100	0	0	0	0	
5	6	6	6	100	0	0	3	50	
6	4	4	4	100	0	0	3	75	1
7	6	6	6	100	0	0	3	50	
8	2	2	2	100	0	0	0	0	
9	8	8	8	100	0	0	2	25	
Итого:	42	39	39	100	0	0	15	38,5	1

В сравнении с прошлым учебным годом произошло понижение качества на 0,5 % .

Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2011/12	2012/13	2013/14
успеваемость	100%	100%	100%
качество	45,5%	38,5%	31%

Диаграмма успеваемости и качества знаний в начальной школе



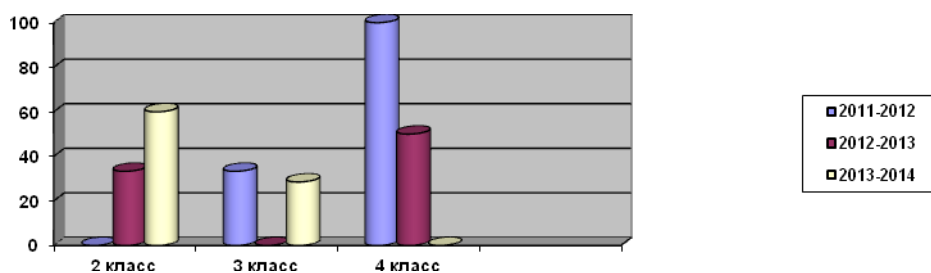
Уровень обученности по начальной по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 7,5%. Учащиеся начальных классов продемонстрировали, в основном, достаточный уровень сформированности умений по всем предметам: хорошая ориентировка в заданиях, умение принять помощь педагога, концентрация внимания, умение работать с учебником. Однако ряд учащихся начальной школы слабо справляются с усвоением отдельных предметов, у них слаба техника чтения, слабо сформирован навык письма и вычислительные навыки. Данные учащиеся имеют свои психологические особенности, поэтому они требуют индивидуального подхода к ним, особого внимания учителя практически на всех занятиях.

Качество знаний по предметам

Предметы	Образовательные классы		
	Качество знаний (%)		
	2 класс Евстафьева Е.И.	3 класс Боблева О.П.	4 класс Комалова А.А.
Русский язык	100	57,1 (66,6)	0 (0)
Литературное чтение	100	71,4 (66,6)	0 (0)
Иностранный язык (англ.)	60	57,1 (50)	0 (0)
Математика	80	28,6 (50)	0 (0)
Окружающий мир	100	71,4 (66,6)	0 (0)
Музыка	100	100 (100)	0 (100)
ИЗО	100	100 (100)	0 (100)
Технология	100	100 (100)	0 (100)
Физическая культура	100	100 (100)	100 (100)

В скобках указан % качества за прошлый учебный год. Из таблицы видно, что в 3 классе по сравнению с прошлым учебным годом динамика наблюдается по литературному чтению на 4,8 %, по английскому языку на 17,1 %, по окружающему миру на 4.8%. По русскому языку и математике произошло снижение % качества на 9,5% и на 21,4 % соответственно. В 4 классе по музыке, ИЗО, технологии на 100% понижение качества.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний по математике

2	Комплексная работа (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	1	2	2	0	100	60
3	Комплексная работа (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	1	2	4	0	100	42,9
4	математика	0	0	1	0	100	0
	русский язык	0	0	1	0	100	0
5	математика	0	4	2	0	100	66,6
	русский язык	4	1	1	0	100	83,3
6	математика	1	2	1	0	100	75
	русский язык	1	3	0	0	100	100
	английский язык	0	2	2	0	100	50
7	русский язык	0	1	1	0	100	50
	география	0	1	1	0	100	50
	обществознание	1	2	3	0	100	50
8	английский язык	0	1	1	0	100	50
	математика	0	1	1	0	100	50
	физика	1	1	0	0	100	100

Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2013-2014 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Учебный процесс проходит эффективно: индекс ожидаемых результатов, полученный в ходе диагностики, совпадает с индексом, полученным в ходе анализа контрольных работ, работа с мотивированными учащимися проходит на должном уровне, учебные возможности учащихся реализованы полностью.

6. Общие выводы:

- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование;
- Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне;
- Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде;
- Коллектив стабилен.
- Школа имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
- Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешённых проблем:

- Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.
- Консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания.

Основные направления развития:

1. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА, дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива с целью индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.
2. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.
3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
4. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Отчет о результатах самообследования утвержден на педагогическом совете, протокол №1 от 28 августа 2014 года