

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»  
Половинского района Курганской области

## Проект перспективного развития (Программа развития) «Социальная адаптация сельских школьников»

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»  
на основе национальной образовательной инициативы  
«Наша новая школа» на 2011-2015 гг.

Рассмотрена на заседании педсовета школы.  
Протокол № 12 от 10.11 2011 г.

Рассмотрена на заседании Совета школы  
Протокол № 1 от 1.09 2011 г.

Утверждена на заседании районного  
экспертного совета.  
Протокол №     от     2011 г.

Введена в действие приказом директора  
школы №     от     20    г.



с. Сухмень 2011 г.

**СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ**

**НА 2011-2015**

<b>1 ЧАСТЬ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-6
1.2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	7-28
<b>2 ЧАСТЬ. ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД С 2011 ПО 2015 ГОДЫ.....</b>	28-32
<b>3 ЧАСТЬ . КОМПЛЕКС МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОУ НА ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД.</b>	
<b>МОДУЛЬ1 .ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	39-44
<b>МОДУЛЬ2 .СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....</b>	44-49
<b>МОДУЛЬ3. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ВКЛЮЧАЯ ИНФОРМАТИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССОВ.....</b>	49-56
<b>МОДУЛЬ 4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ.</b>	
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ, СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	57-65
<b>МОДУЛЬ 5.СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	65-69
<b>МОДУЛЬ 6.РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.....</b>	69-75
<b>4 ЧАСТЬ. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОУ.....</b>	75-77
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ. ФАКТОРЫ РИСКА	77-79

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Проект (Программа развития) МОУ «ССОШ» на 2011 - 20115 учебный год
2. Основание для разработки проекта	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992, №3266-1 в ред.2009 г.</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 4 февраля 2010 года № Пр-271</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года №1507-р</p> <p>Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 гг.»</p> <p>План действий по модернизации общего образования, направленных на дальнейшую реализацию в 2011-2015 годах в Курганской области национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Губернатором Курганской области 17 июня 2010 года</p> <p>Целевая программа Половинского района «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Половинском районе на 2011-2015 гг.»</p>
3. Наименование и номер нормативного акта, иницирующего разработку проекта	<p>Решение Совета школы от 05.04.2011 г</p> <p>Приказ директора школы от 05.04.2011 г. № «О разработке проекта «Школа будущего».</p>
5. Цель проекта	<p><b>Цель:</b> создание условий для достижения нового образовательного результата на основе использования современных методов и технологий организации образовательного процесса, способствующих духовному, нравственному и физическому развитию ребенка, его социализации в обществе.</p>
6. Задачи проекта	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать комфортную образовательную среду для сохранения психического и физического здоровья школьников;</li> <li>2) содействовать формированию активной гражданской позиции детей через включение их в различные формы и виды деятельности: социально-значимую, досуговую, исследовательскую, проектную и др.;</li> <li>3) создать и развивать единую образовательную среду, обеспечивающую формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных ИКТ технологий;</li> <li>4) обеспечить сопровождение процессов социализации детей, обучение основам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>5) обеспечить современное качество образования на основе использования современных образовательных технологий и ресурсов образовательной деятельности</li> </ol>

	б) создать условия для организации предпрофильного и профильного обучения.
7. Основные направления реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования на основе совершенствования организации, содержания, технологий и ресурсного сопровождения образовательной деятельности.</li> <li>2. Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества.</li> <li>3. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.</li> <li>4. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе посредством взаимодействия с семьей и социумом.</li> <li>5. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.</li> </ol>
8. Сроки и этапы реализации	<p>I этап – <b>проектировочный</b> (апрель 2011 г. - август 2011 г.), формирование управляющей системы и нормативно-правовой базы Проекта. Разработка стратегии и направлений реализации проекта «Школы будущего». Обсуждение и экспертиза документов. Утверждение окончательного текста. Ознакомление с ним педагогических коллективов образовательных учреждений округа, а также общественности</p> <p>II этап. – <b>реализации</b> (сентябрь 2011 – май 2014 г.). Накопление материала, осуществление контроля.</p> <p>III этап. – <b>обобщающий</b> (2014-2015 уч. г.), систематизация накопленного материала. Подведение итогов. Осмысление результатов реализации Проекта. Тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития школы.</p>
9. Критерии, показатели и шкала по оценке эффективности программы.	<p><b>1. Соответствие содержания образования государственному стандарту.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту.</li> <li>1.2. Процент охвата учащихся 9-11 классов предпрофильным и профильным обучением.</li> <li>1.3. Процент охвата учащихся системой дополнительного образования.</li> <li>1.5. Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование.</li> </ol> <p><b>2. Эффективность внедрения современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Процент педагогов, использующих <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные технологии;</li> <li>- современные педагогические технологии (указать какие)</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> </li> <li>2.2. Эффективность используемых современных</li> </ol>

	<p>педагогических технологий (выявляется по результатам мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;</li> <li>- динамика показателей здоровья учащихся;</li> <li>- процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>- процент педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе школы.</li> </ul> <p><b>3.Повышение качества школьного образования.</b></p> <p>3.1. Работа по выравниванию стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1 класс;</p> <p>3.2. Увеличение качественных показателей обучения;</p> <p>3.3. Трудоустройство выпускников, продолжение образования по выбранному в школе профилю;</p> <p><b>4. Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой.</b></p> <p>4.1.Сочетание государственного и общественного управления.</p> <p>4.2. Повышение роли Совета школы, обеспечивающего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школой;</li> <li>-участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, выборе профилей обучения, соответствующим запросам и потребностям учащихся и их родителей;</li> <li>-развитие дополнительного образования детей;</li> </ul> <p><b>5. Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.</b></p>
<p>10. Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивая положительная динамика качества обученности во всех классах, по всем предметам, показатели соответствуют или выше районных;</li> <li>• расширение спектра предметов начальной профессиональной подготовки с получением документа государственного образца;</li> <li>• динамика положительного роста психического и физического здоровья школьников;</li> <li>• увеличение числа компьютеров ,</li> <li>• увеличение доли социально-значимой деятельности обучающихся;</li> <li>• стабилизация роста заболеваемости органов зрения, снижение заболеваемости нервно-психической сферы, связанных с перегрузкой;</li> <li>• активное использование ИКТ 60% учителей, периодическое использование ИКТ всеми педагогами, создание медиацентра.</li> </ul>
<p>11.Перечень подпроектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»</li> <li>• «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа-территория здоровья»</li> <li>• «Программа сопровождения периода адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения».</li> <li>• Подпрограмма «Школа лидеров»</li> <li>• Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»</li> </ul>
12. Объемы и источники финансирования проекта	<p>Финансирование программы осуществляется учредителем школы за счет средств районного бюджета, средств субвенций, спонсоров.</p> <p>Направления финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материальное стимулирование и поощрение наиболее высоких результатов реализации Проекта;</li> <li>• повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров на муниципальном, региональном уровнях;</li> <li>• приобретение оборудования;</li> <li>• издательская деятельность.</li> </ul>
13. Ответственные за реализацию проекта	<p>Пшеничникова О.В., директор школы Корнилова А.В., зам по УВР Домрачева И.Л., зам по ВР Руководители МО, педагоги, родители, общественность.</p>
14. Юридический адрес школы	<p>Российская Федерация, 641792, ул. Ленина, 11, с. Сухмень, Половинский район, Курганская область, 8 (35238) 9-63-74, электр. адрес: suhmenshkola@yandex.ru</p>
15. ФИО руководителей образовательного учреждения	<p>Пшеничникова О.В., директор школы Корнилова А.В., зам по УВР Домрачева И.Л., зам по ВР</p>
16. Контроль над ходом реализации программы	<p>Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и Совет школы. Ежегодно на педагогическом совете и Совете школы анализирует ход реализации программы, результаты реализации проекта помещаются на сайте ОУ, освещаются в публичном докладе директора школы.</p>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СУХМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## **1. Историческая справка**

1909 год - официальная дата открытия школы ("Памятная книга Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год").

1936 - Сухменская семилетняя школа.

Сухменская школа в 1959 году преобразована в восьмилетнюю, располагалась в двух зданиях на центральной усадьбе. В 1967 году стала средней, сделав первый выпуск десятого класса. Сейчас старое здание школы разобрано. На вечере встречи выпускников многие вспоминали, как строили школу в 60-х годах, как возводили всем школьным коллективом спортивный зал. Директорами тогда были Ким Андрей Александрович, учитель истории, затем Кутепова Нелли Михайловна, учитель истории, Петрова Елизавета Степановна, учитель биологии. Новое типовое здание современной школы строилось с 1979 по 1983год. Руководил строительством новый директор школы Борчанинов Виктор Николаевич, проработав до 2010г.

## **1.1Общая характеристика**

Тип, вид, статус учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа»

муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа», адрес: РФ, 641795, Курганская область, Половинский район, с. Сухмень, ул.Ленина,11, Учредитель образовательного учреждения: Администрация Половинского района Курганской области.

Лицензия на образовательную деятельность № 1182 от 30.05.2011 г., выдана главным управлением образования Курганской области. Срок действия: бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации АА 027701 регистрационный №904 , выдано Главным управлением образования Курганской области

Характеристика контингента учащихся: в школе обучается 70 учащихся. Имеются 11 классов-комплектов: начальная школа – 5 классов, основная школа – 4 классов, средняя школа- 2 класса. Средняя наполняемость классов –6 человек.

Директор школы: Пшеничникова Оксана Васильевна

Орган государственно-общественного управления: Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Сухменская средняя общеобразовательная школа»

В школе функционируют 14 учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, 1 компьютерный класс (8 компьютеров), библиотека с (общий фонд - 11803 книги), спортивный зал (182 м2), мастерская (75 м2)

Условия для занятий физкультурой и спортом

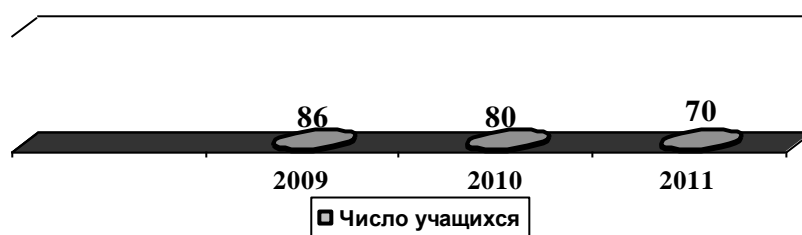
В школе имеется спортивный зал , оборудованный необходимым спортивным инвентарём, баскетбольными фермами, шведской стеной; оборудована площадка для спортивных игр, легкоатлетических тренировок.

Охрана школы осуществляется сторожем (2 единицы)

Для приёма пищи имеется школьная столовая на 60 посадочных мест

Медицинского обслуживание в школе организовано на основе договора с ЦРБ через фельдшера ФАПа.

## Структура предоставления образовательных услуг



### 1.2 Демографическая характеристика

Количественный состав учащихся МОУ « ССШ», к сожалению, снижается. Это вызвано рядом объективных причин. Одной из них является удаленность села от областного центра-120 км; от районцентра-43 км. Да и социальный состав неоднороден: сюда мало приезжает молодых семей, имеющих детей.

В течение нескольких лет в школе существуют консультативные занятия по предметам различной направленности для всех желающих учащихся. Такой индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подход позволяет педагогам школы обучать детей с высокой мотивацией учебной деятельности и имеющих пробелы в знаниях. Следует заметить, что за последние 3 года в школе нет ни одного учащегося в возрасте 15 лет, отчисленного из учебного заведения до получения основного общего образования.

### 1.3 Воспитательная сторона учебно- воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

1. Работа в коллективных творческих делах (КТД)
2. Участие в общешкольных и районных мероприятиях
3. Работа по реализации ученического самоуправления
4. Спортивная работа

Школа ставит своей целью вовлечение детей в занятия спортом и развитие их творческих способностей не только в учебном процессе, но и за его рамками. Для этого в школе организована работа кружков, спортивных секций, которые позволяют учащимся расширить свои знания, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Школа постоянно совершенствует систему дополнительного образования, причем за счет своих внутренних возможностей.



Организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

«Киндер-шоу», театральный, начальные классы (руководитель Медведева Л.П.);

«Юнкор», (руководитель Медведева Л.П.);

«Родничок», краеведческий, (руководитель Банникова Н.А.);

«Школа дорожных наук», (руководитель Картавых С.В.);

«ВЕБ – дизайн» на базе 9 – 11 классов (руководитель Евстафьев Ю.С.)

«Спортивный олимп», спортивный (руководитель Афанасьев С.А.);

Работа кружков организуется и проводится в школе во второй половине дня в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Наполняемость школьных кружков по спискам:

«Киндер-шоу» -12 человек

«Юнкор» -10 человек

«Родничок» - 10 человек

«Школа дорожных наук» - 11 человек

«ВЕБ – дизайн» - 10 человек

«Спортивный олимп» - 30 человек

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно почти все учащиеся.

У руководителей кружков имеется рабочие программы занятий кружков, утвержденные директором МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» и согласованные с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Основной задачей кружка «Юнкор» является знакомство членов кружка с газетными жанрами, умение выделить в текущем событии главное и донести нужную и интересную информацию до читателя доступным языком. А также знакомство с работой журналиста, привить интереса к профессии. Так, участники кружка «Юнкор» пишут заметки в газету «Чижик». Наиболее интересные заметки публиковались в районной газете «Вестник района». Участники кружка «Киндер - шоу» принимают активное участие во всех школьных праздниках. Провели три устных журнала по теме «Здоровье» - устный журнал «Береги здоровье смолоду», Букварь здоровья «Вредные привычки». Провели игровые программы для учащихся начальной школы «Праздник луковой слезинки», «Ежели вы вежливы», «В гостях у светофорика».

Осуществлялась работа совместно с СДК .Праздник для бабушек и дедушек, к дню пожилых людей., «Друг за друга стой, выиграешь бой» к дню защитника Отечества.

Основной целью работы кружка «Школа дорожных наук» является формирование культуры дорожного движения. Задачи были поставлены следующие: освоение новых форм агитации и пропаганды ПДД; закрепление навыков безопасного поведения на дорогах; формирование навыков самооценки своего поведения как на улице, так и в транспорте. Ребята, посещающие кружок «Школа дорожных наук», являются неоднократными призерами районных соревнований по правилам дорожного движения. В ноябре 2010года с помощью кружковцев была проведена акция «День памяти жертв ДТП». Учащиеся 6 класса выпустили стенгазету «Властелинам колес». Учащиеся 4, 5 классов сочиняли стихи о правилах поведения на дорогах. На занятиях кружка был составлен текст листовки – обращения к водителям, которые нарушают правила дорожного движения.

Участники кружка «Родничок» ведут постоянную краеведческую работу по изучению истории родного края, родословных своих семей. Оформлены выставки «Прошлое села Сухмень в фотографиях», «Деньги и монеты». Подготовлены презентации об истории деревни Чернавчик, «След войны в семейном альбоме». Являются победителями районных краеведческих и областных конференций.

Спортивно-оздоровительная работа строилась в соответствии с планом общешкольных и районных соревнований . Учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по настольному теннису, баскетболу, футболу, волейболу, лёгкоатлетическом кроссе. Школьники из спортивного кружка постоянные участники школьных и районных соревнований, также добиваются высоких результатов.

Работа органов ученического самоуправления «Р и О» велась регулярно. Были проведены рейды по проверке наличия второй обуви, школьных принадлежностей, дневников. По итогам проверок выпускались листки-молнии.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, активны в общественной жизни, коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах

**Одним из направлений работы школы в воспитании подрастающего поколения является научно- просветительская работы школьной библиотеки.**

Основными задачами работы библиотеки были:

1. Воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
2. Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.
3. Развитие способностей каждого учащегося. Воспитание культуры поведения и эстетического вкуса.
4. Создание электронного каталога основного фонда.

#### 5. Оформление основного фонда

№ п\п			Количество
Уч-ся в школе			<b>70</b>
Учителей			<b>15</b>
1.	Контингент читателей	Всего	85
		из них, записанных впервые	
		учителей и прочих категорий	2
		учащихся	4
		% охвата чтением учащихся	80
2.	Массовая работа	выставки	5
		мероприятия	4

Работа школьной библиотеки строится на основе «Типового положения о школьной библиотеке». План работы школьной библиотеки является приложением к общешкольному плану. План предварительно координируется с планами работы классных руководителей. В плане работы сформулированы задачи, которые решались в процессе учебного года с помощью различных форм и методов организационной и воспитательной работы через различные массовые мероприятия. Массовая работа библиотеки- это пропаганда книги среди читателей через книжные выставки, выставки новых поступлений, тематические выставки, жанровые выставки, обзоры, устные журналы, альбомы, которые создаются к знаменательным датам.

Приобщая учащихся к здоровому образу жизни через книги, в библиотеке с ноября по апрель работал Уголок здоровья «Если хочешь быть здоров». Учащиеся читали книги о закаливании, о режиме дня, о спорте и туризме.

Содействуя учебно-воспитательному процессу, библиотека работала по направлениям:

- Нравственное воспитание
- Экологическое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Информационно-библиографическая работа

Проведена работа среди учащихся, целью которой было изучение читательского спроса. По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы. Фонд не располагает достаточным количеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда литературой для начальных классов, методической литературой. Фонд детской литературы находится в очень ветхом состоянии, порой не поддающемся ремонту. Основной фонд библиотеки пополнился художественной литературой, учебной литературой.

Прием и оформление документов производится своевременно.

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда.

Учебники дети сдали в хорошем состоянии. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейд-проверки. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители. На основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими учащихся школы. Большинство учебников приобретается по субвенциям, так же есть учебники купленные на родительские средства и переданные в дар школе. Прием, техническая обработка поступивших учебников по субвенциям, так и приобретенных на родительские средства проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в документы фонда. Библиотека строго следит за состоянием и сохранностью этих учебников.

В библиотеке имеются диски с информацией по всем предметам школьного курса. Учителя и учащиеся имеют возможность поработать с дисками, найти необходимую информацию. Со стороны библиотекаря учащимся и учителям оказывается всяческая помощь в поиске информации. Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей библиотеки: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации в различных носителях является приоритетной задачей в работе школьной библиотеки. Информационно-библиографическая работа проходила через библиотечные уроки. В течение учебного года стояла задача: обучение навыкам поиска и использования информации. Для решения этой задачи проводились библиотечные уроки: «Структура книги», «Справочники, словари, энциклопедии», «Детская периодика», «У книжной полки». В итоге дети лучше ориентируются в книжном фонде библиотеки, могут самостоятельно найти нужную информацию, умеют обращаться со словарями. Работа по информационно-библиографической грамотности будет продолжена в следующем учебном году.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без правильной организации книжного фонда. Большое внимание уделяется привлечению читателей в библиотеку, начиная с первых классов. Учащиеся первых классов были приглашены на экскурсию в библиотеку, где с ними была проведена беседа о правилах обращения с книгой.

Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у детей, подростков любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. В течение учебного года заведующей библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, классных часов, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов.

## **1.5 Общее образование**

### **Уровень обученности по предметам**

## I ступень

предмет	2 класс	3 класс	4 класс	<b>ИТОГО</b>
Русский язык	3,5	3,7	3,5	<b>3,6</b>
Литературное чтение	3,6	4	4,3	<b>3,8</b>
Иностранный язык (английский)	3,2	3,3	3,7	<b>3,4</b>
математика	3,6	3,7	3,5	<b>3,6</b>
Информатика и ИКТ		4	4,3	<b>4,2</b>
Окружающий мир	3,6	4	3,5	<b>3,7</b>
Технология	5	5	4,7	<b>4,9</b>
ИЗО	4,2	5	4,7	<b>4,6</b>
Музыка	4,6	5	4	<b>4,9</b>
Физическая культура	5	5	5	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>

## II ступень

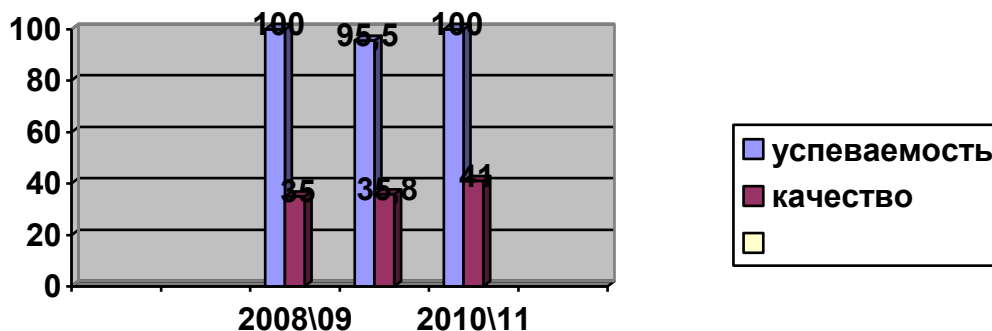
предмет	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	<b>ИТОГО</b>
Русский язык	3,3	3,8	3,7	3,6	<b>3,6</b>
Литература	4	3,8	4	3,8	<b>3,9</b>
Иностранный язык (английский)	3,7	3,5	3,8	3,7	<b>3,7</b>
Математика	3,7	3,8			<b>3,75</b>
алгебра			3,5	3,5	<b>3,5</b>
геометрия			3,5	3,5	<b>3,5</b>
Информатика и ИКТ				4	<b>4</b>
Обществознание			4	3,8	<b>3,9</b>
История России	4	3,5	4	3,8	<b>3,8</b>
Всеобщая история			4		<b>4</b>
география		3,8	4	3,8	<b>3,9</b>
природоведение	4				<b>4</b>
биология		3,8	3,6	3,7	<b>3,7</b>
физика			4,2	3,8	<b>4</b>
Технология	5	5	5	-	<b>5</b>
химия			3,8	3,7	<b>3,75</b>
ИЗО	4,3	3,8			<b>4,1</b>
Физическая культура	4,7	4,8	4,8	4,7	<b>4,75</b>
ОБЖ	3,6	4	4	3,7	<b>3,8</b>
Черчение			3,8	3,7	<b>3,75</b>
Краеведение	4			3,6	<b>3,8</b>
Экология	4	5	4		<b>4,3</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>

## III ступень

предмет	10 класс	11 класс	<b>ИТОГО</b>
Русский язык	4	3,8	<b>3,9</b>
Литература	4,3	4	<b>4,2</b>
Иностранный язык (английский)	4	4,1	<b>4,1</b>
Математика	4	4	<b>4</b>
Информатика и ИКТ	4,2	4,4	<b>4,3</b>
Обществознание	4,2	4,1	<b>4,2</b>

История России	4,1	4.2	<b>4,2</b>
география	4		<b>4</b>
биология	3.8	4.2	<b>4</b>
физика	4,1	4,2	<b>4,2</b>
химия	3.8	4,2	<b>4</b>
Физическая культура	4,6	5	<b>4,8</b>
ОБЖ	4.6	4,4	<b>4,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>4,1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.2</b>

## мониторинг результативности работы ШКОЛЫ



Педколлектив в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОУО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### 1.6 Социальное взаимодействие школы.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Учащиеся школы работают по реализации социальных акций «Экологическая тропа», «Зелёный дом»; «Забота», «Дети против жестокости», «Скажем наркотикам – нет!».

В течение 2010-2011 учебного года школа продолжала активное сотрудничество с различными учреждениями :сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Школа имеет прочные традиционные связи с ДЮСШ, ДДТ, ГБДД, МЧС России.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

### 2.1. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа» участвует в реализации проекта «Сетевая модель профильной сельской школы».

*.В направлении «Внедрение современных образовательных технологий»*

- 9 компьютеров получили доступ к сети Интернет;
- приобретено лабораторное оборудование и учебно- наглядные пособия для кабинетов биологии, химии, физики.

### 2.2 Независимая оценка качества обучения

Одним из основных критериев качества образовательных услуг является применение независимой оценки качества образования.

#### 2.2.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

итоговая аттестация учащихся 11 классов проводится в форме ЕГЭ (таблица).

### Участие в ЕГЭ выпускников ОУ:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ в 2009-2010г	% от количества выпускников ОУ	Количество участников ЕГЭ 2010-2011г	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	9	100	5	100
2.	Математика	9	100	5	100
3.	Биология	4	44,4	3	60
4.	Химия	2	22,2	2	40
5.	История	3	33,3	1	20
6.	Обществознание	4	44,4	2	40

Каждый год выпускники нашей школы стабильно выбирают биологию, химию, обществознание, историю. Учащиеся выбрали эти предметы в форме ЕГЭ для планируемого использования результатов экзамена при поступлении в вуз.

### Средний балл по предмету:

№ п/п	Наименование предмета	2009-2010г.			2010-2011г.		
		по области	по району	по школе	по области	по району	по школе
1.	Русский язык	55,3	50,21	<b>46,6</b>			<b>53</b>
2.	Математика	39	28,6	<b>18,3</b>			<b>36,4</b>
3.	Биология	52	48,9	<b>50,5</b>			<b>55,66</b>
4.	Химия	55,3	55,77	<b>38,5</b>			<b>63</b>
5.	История	44,7	46,86	<b>42,3</b>			<b>49</b>
6.	Обществознание	56,4	54,47	<b>48,75</b>			<b>51,5</b>

Средний балл по русскому языку составил 53 балла, самый низкий балл - 24, самый высокий – 90 баллов. Динамика изменения разницы среднего балла по русскому языку по сравнению с прошлым годом значительна.

Учителем русского языка и литературы была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися.

Средний балл по математике составил - 36,4 балла, самый низкий балл по классу -12, самый высокий - 52 балла. По сравнению с прошлым годом разница среднего балла увеличилась на 18,1 балла. В школе в течение года были организованы администрацией и педагогом дополнительные занятия, проводилась регулярно индивидуальная работа с выпускниками.

Средний балл по обществознанию составил 51,5 баллов, самый низкий – 41, самый высокий – 62 балла. По сравнению с прошлым годом разница среднего балла составила 2,75 балла. Из таблицы можно сделать вывод, что обязательные экзамены учащиеся сдали лучше, чем в прошлом году. Экзамены по выбору имеют также положительную тенденцию, просматривается динамика. Все набрали баллы выше минимального. Следовательно, работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2010-2011 учебном году была эффективной и дала положительные результаты. Четверо выпускников получили аттестаты, претендентка на серебряную медаль подтвердила свои знания на независимой экспертизе, получила аттестат особого образца с серебряным теснением и серебряную медаль. Один ученик не завершил среднего (общего) полного образования и получил справку об обучении в данном учебном учреждении.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

### 2.2.2 Результаты независимой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2010 – 2011 учебного года в 9 классе обучались 10 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 10 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Из них один ученик получил

аттестат с отличием. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык. Математику в новой форме. Русский в традиционной форме.

### Экзамен по математике (в новой форме)

класс	год	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на					
			«5»	«4»	«3»	«2»	«4» % от общего числа учащихся, сдававших экзамен	% выполнения
9	2009-2010	8	-	1	4	3	12,5	62,5
	2010-2011	10	-	2	5	3	20 %	70

Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что уровень подготовки удовлетворительный.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2010 – 2011 учебном году выше по сравнению с прошлым годом на 7,5%.

### 2.2.3 Результаты независимого тестирования учащихся 4 классов

#### Анализ диагностической работ (областной уровень)

Класс, предмет, учитель	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	% выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл по предмету
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 класс русский язык	6	6	100	1	3	1	1	83,3	66,7	3,7

За год успеваемость 100%

Качество-50 %

Класс, предмет, учитель	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	% выполнявших работу	Количество обучающихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл по предмету
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 класс математика	6	5	83.3	-	2	1	2	60	40	3

За год успеваемость 100%

Качество-50 %

Независимая экспертиза учащихся 4 класса показывает в целом удовлетворительный уровень подготовки учащихся к среднему звену.

### 2.3 Результативность внеурочной деятельности ОУ

Объективным показателем результативности функционирования системы образования является успешное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

МОУ «ССШ» является активным участником конкурсов различного уровня, а так же ежегодных предметных олимпиад школьного и муниципального, областного уровней. Уже не первый год школа имеет победителей муниципального этапа олимпиад по русскому языку, английскому языку, физической культуре.

С каждым годом увеличивается число учеников, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней. Результаты следующие:

№	ФИО	Дата рождения	достижения		
			<b>2010-2011</b>		
			школьный	муниципальный	региональный
<b>1</b>	Банников Леонид Иванович	21.03.96.		Районная интеллектуально – творческая игра «Ассорти» Диплом 3 место	Заочная областная викторина к 125-летию изобретения автомобиля 78 баллов из 100 сертификат КТК
<b>2</b>	Ефимов Александр Сергеевич	28.03.96	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 2 место Всероссийская олимпиада школьников по истории, 1 место Всероссийская олимпиада школьников по математике, 1 место Математический конкурс – игра «Кенгуру» 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место Грамота за отличные успехи в освоении учебных предметов	Районный слет волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни «Здоровому образу жизни – ДА!» Диплом Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место Математический конкурс – игра «Кенгуру» 2 место Районная интеллектуально – творческая игра «Ассорти» Диплом 3 место	
<b>3</b>	Уруваев Роман Александрович	28.06.96.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 1 место Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, 1 место Математический конкурс –	Районный слет волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни «Здоровому образу жизни – ДА!» Диплом Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место	



			игра «Кенгуру» 2 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место	Районная интеллектуально – творческая игра «Ассорти» Диплом 3 место	
4	Батырбаева Мариям Алексеевна	13.08.95	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, 1 место «Кенгуру – выпускникам», очень хороший результат, сертификат	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, 2 место Районные соревнования по легкой атлетике, посвященных Году спорта в Российской Федерации, на дистанции 3000 м Грамота 2 место Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место Грамота	
5	Пшеничников Владислав Юрьевич	07.08.95	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 1 место Всероссийская олимпиада школьников по истории, 1 место Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 1 место Математический конкурс – игра «Кенгуру» 2 место «Кенгуру – выпускникам», очень хороший результат, сертификат Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место Грамота за отличные успехи в освоении учебных предметов	Соревнования по баскетболу среди юношей, Грамота, 3 место Районный слет волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни «Здоровому образу жизни – ДА!» Диплом Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место Районная краеведческая конференция «Отечество» 1 место, грамота, приз	
6	Боблева Татьяна Юрьевна	18.08.95	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, 1	Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место, Грамота Районный конкурс	Участие в областном конкурсе «Лидер года»

			место «Кенгуру – выпускникам», очень хороший результат, сертификат	«Лидер года» 2 место Грамота Районная интеллектуально – творческая игра «Ассорти» Диплом 3 место	
7	Домрачева Наталья Андреевна	12.02.94.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 2 место Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 3 место Конкурс по истории «Золотое руно» 2 место	Районный фестиваль «Трудовое лето – 2010» Денежная премия Грамота Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место, Грамота Лыжные гонки Грамота. 3 место  Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 3 место Конкурс по истории «Золотое руно» Районный конкурс детских рисунков «Космос – мечты и реальность» посвященного 50-летию первого полета человека в космос Грамота	Конкурс рисунков регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» лауреат
8	Боблева Галина Юрьевна	06.08.94	Грамота за отличные успехи в освоении учебных предметов	Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место, Грамота Соревнования по настольному теннису Грамота 3 место	
9	Чикина Юлия Александровна	30.07.93	Всероссийская олимпиада школьников по биологии, 1 место Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 1-2 место Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG»	Районная краеведческая конференция «Отечество» 1 место, грамота, приз. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, 1 место Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку, 2 место, Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, участница, сертификат, Конкурс рисунков и стихов «Знать – значит жить» в номинации рисунок. Конкурс посвященный 1 Декабря Всемирному Дню борьбы со СПИД благодарностью

			1 место Грамота за отличные успехи в освоении учебных предметов	,Грамота Районный слет волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни «Здоровому образу жизни – ДА!» Диплом Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место Районный фотоконкурс «Профессия в лицах» Грамота Районный конкурс стихов «Вич/Спид. Знать – значит жить!» Грамота 3 место Районный конкурс исполнителей патриотической песни «Родина. Честь, Слава» Посвященного Дню защитника Отечества и 50-летию первого полета человека в космос. Благодарность Районный последний звонок номинация «За отличные знания по всем предметам» Грамота	
<b>10</b>	Комолов Владимир Михайлович	30.06.94	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок» 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место	Районный фестиваль «Трудовое лето – 2010» Денежная премия Грамота Соревнования по настольному теннису Грамота 3 место Соревнования по баскетболу среди юношей, Грамота, 3 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место	
<b>11</b>	Писарева Екатерина Юрьевна	03.01. 93.	Международная игра – конкурс «Русский	Районный слет волонтерских отрядов по	Конкурс рисунков и стихов «Знать –

			<p>медвежонок» 1 -2 место Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 2 место</p>	<p>пропаганде здорового образа жизни «Здоровому образу жизни – ДА!» Диплом Соревнования по баскетболу среди девушек, 2 место, Грамота Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 3 место Районный фотоконкурс «Профессия в лицах» Грамота Районный конкурс стихов «Вич/Спид. Знать – значит жить!» Грамота 1 место Районный последний звонок номинация «Спортивный олимп» грамота</p>	<p>значит жить» в номинации рисунок. Конкурс посвященный 1 Декабря Всемирному Дню борьбы со СПИД благодарность</p>
12	Резенков Алексей Юрьевич	20.08 1994	<p>Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, 1 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место</p>	<p>Районный фестиваль «Трудовое лето – 2010» Денежная премия Грамота Районные соревнования по легкой атлетике, посвященных Году спорта в Российской Федерации, на дистанции 3000 м Грамота 2 место Соревнования по настольному теннису Грамота 3 место, Соревнования по баскетболу среди юношей, Грамота, 3 место Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» 1 место</p>	
13	Писарева Марина Юрьевна	05.02 1994	<p>Конкурс по истории «Золотое руно» 1 место</p>	<p>Районный фестиваль «Трудовое лето – 2010» Денежная премия Грамота Соревнования по</p>	

				баскетболу среди девушек, Грамота, 2 место Конкурс по истории «Золотое руно»	
14	Савенкова Ольга Александровна	25.11.1994		Районный конкурс детских рисунков «Космос – мечты и реальность» посвященного 50-летию первого полета человека в космос Грамота	Областной конкурс детских рисунков «Космос – мечты и реальность» посвященного 50-летию первого полета человека в космос

#### 2.4 Функционирование социальной службы школы.

Деятельность всего педагогического коллектива школы, сотрудничество со службами: КДН, Управлением опеки и попечительства - осуществлялось в рамках соответствующих идей нормативно-правовой базы.

В ходе реализации Закона РФ «Об образовании» основное внимание уделялось обеспечению всеобуча. С этой целью осуществлялся ежедневный контроль за посещением всеми учащимися учебных занятий. Оперативно выяснялись причины отсутствия детей.

Результативность проводимой работы очевидна. В течение года у учащихся не было пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся – одно из ведущих направлений работы. В школе сложилась определенная система работы и сотрудничества с межведомственными структурами, которая позволяет результативно решать многие вопросы.

Неоднократно в течение учебного года проводились акции «Безнадзорные дети». Работа по профилактике правонарушений осуществлялась совместно с Инспекцией по делам несовершеннолетних. Инспектор по охране прав детства совместно с классными руководителями осуществляла текущие и контрольные посещения семей, стоящих на ВШК.

Следует отметить, что в результате проводимой работы нет проблемы бродяжничества детей, учащимися школы не совершено грубых правонарушений. Социальные проблемы учащихся решались на основе социальной диагностики семьи. Проблемы, возникающие в семьях, решались оперативно. Вопросы, связанные с нарушением прав и интересов детей, ставились при необходимости на всех уровнях. В системе проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни. Педагоги принимали активное участие в проведении Декад «Правовых знаний» и «Жизнь без вредных привычек».

Волонтеры организовывали добровольческие акции по оказанию заботы и внимания пожилым людям.

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Кадры

В 2010-2011 учебном году в школе работали 15 учителей.

учителей русского языка – 2 чел.

учителей математики – 2 чел.

учитель истории – 1 чел.

учитель физики – 1 чел.

учитель химии и биологии – 1 чел.

учитель географии – 1 чел.

учитель иностранного языка – 1 чел.

учителей начальных классов – 4 чел.

учитель технологии – 1 чел.

Учитель физической культуры – 1 чел.

Администрация – 3 человека :

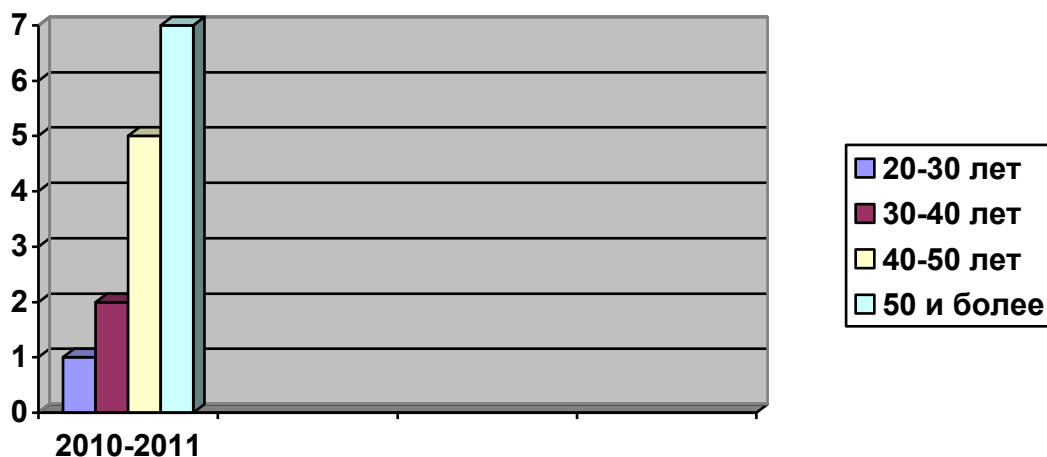
Пшеничникова О.В. – директор школы, высшая квалификационная категория; Корнилова А.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, первая квалификационная категория;

Домрачева И.Л.- заместитель директора по воспитательной работе, первая квалификационная категория.

В школе работает стабильный высококвалифицированный коллектив, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе.

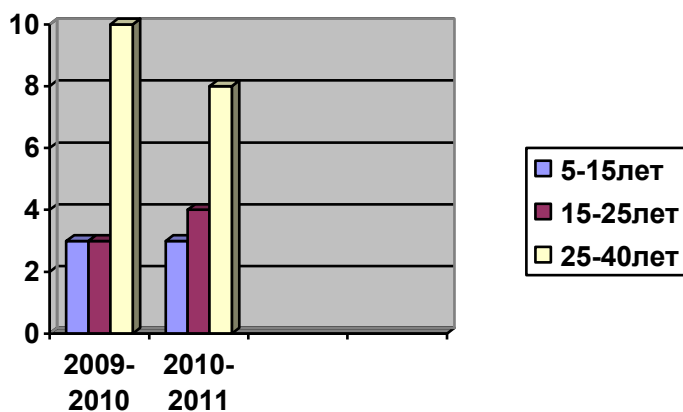
#### Возрастной состав педагогических работников

от 20 до 30лет	от 30до 40лет	от 40до 50 лет	50 и более
1	2	5	7



#### Стаж педагогической работы.

5-15 лет	15-25 лет	25-40 лет
3	4	8



#### Квалификация педагогических работников. (% к общему числу)

УЧЕБНЫЙ ГОД	Квалификация категория			Не имеют квалификационной категории
	II	I	высшая	
2009-2010	12,5	37,5	12,5	37,5
2010-2011	-	33,3	13,3	53,3

Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Необходимо отметить, что многие педагоги прошли за учебный год подготовку по нескольким курсам различной тематики.

В 2009-2010 учебном году проведены два тематических педагогических совета с целью повышения профессиональной компетенции членов педагогического коллектива «Формирование общеучебных умений и навыков учащихся», «Система оценки качества образования» и определены темы самообразования учителей- предметников с целью накопления собственного педагогического опыта и пополнения собственного раздела портфолио.

Всего отраслевые и государственные награды имеют 7 (46,6%), «Ветеран труда» -3 (20%), Почетные грамоты Министерства образования и науки – 4 учителя (26,6%)

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в образовательном процессе. Кадровую ситуацию можно охарактеризовать как стабильную. Она позволяет решать задачи, определенные Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации образования.

Вместе с тем, имеется и ряд проблем, обусловленных социально демографическими факторами: снижение рождаемости и, как следствие старение педагогических кадров; низким статусом педагога в обществе и возрастанием к нему требований со стороны государства, населения, обучающихся

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

#### **3.2.1 Капитальный и текущий ремонт**

Ежегодно в школе проходит текущий ремонт всех помещений, включая учебные кабинеты, спортивный зал, помещение столовой. В 2010 году был произведён так же и ремонт помещений этажей. Не только в кабинетах, но и в коридорах появились современные стенды «Государственная символика Российской Федерации», «Информация для родителей», «Единый государственный экзамен», «Информация» и многие другие. К началу 2010-2011 учебного года каждый учебный кабинет имеет предметные и информационные стенды, пополнен наглядным дидактическим материалом.

#### **3.2.2 Благоустройство**

Особое внимание в последние годы уделяется благоустройству территорий. Ежегодно школа разрабатывает план мероприятий по благоустройству территории, включающий в себя выполнение комплекса работ, направленных на создание эстетического вида образовательного учреждения и прилегающих территорий, что создаёт благоприятные условия для пребывания детей в школе. Образовательным учреждением самостоятельно производятся следующие виды работ:

- вырубка и вывоз сухостойных и аварийных деревьев, обрезка кустарников;
- окос травы в летний период;
- разбивка клумб и цветников;
- текущий ремонт цоколей;
- покраска цоколей, фасадов, заборов;
- ремонт и устройство контейнерной площадки

#### **3.2.3 Информатизация**

За последние годы в МОУ «ССШ» реализован комплекс мер по информатизации системы образования.

Локальная сеть школы соединяет 9 компьютеров, 3 принтера, сканер, ксерокс, два мультимедийных проектора.

Создана необходимая инфраструктура для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Возможность доступа к сети Интернет получают 9 компьютеров;
- Установлены комплекты стандартного (базового) пакета лицензированного программного обеспечения на всех компьютерах и осуществлено их обновление;
- Используются в учебно-образовательном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным предметам общеобразовательной программы и информационные технологии ;
- Доля учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования информационно – коммуникационных технологий составляет 100%.
- Организован электронный документооборот.

- Ведётся электронный учёт в школьной библиотеке.
- успешно функционирует школьный сайт

На школьном сайте размещены страницы для родителей, учителей, учащихся и многое другое, что позволяет отслеживать обновление документации, следить за новостями.

В школе назначен ответственный за создание и информационное наполнение сайта школы с обязательным условием обновления не реже двух раз в месяц. Учащиеся школы не являются ответственными лицами, но участвуют в сборе информации и администрировании сайта в рамках дополнительного образования и реализации их собственных интересов.

### **3.2.4 Обеспеченность учебной литературой учащихся**

Статистические данные по основному фонду за 2010-2011 учебный год:

- Объем основного библиотечного фонда- 11803 экз.
- Книговыдача-700 экз.
- Книгообеспеченность основного фонда- 90
- Обращаемость основного фонда- 0,1

На фонд учебников создан электронный каталог. Проводилась работа по изучению потребностей школы в учебной литературе. Как итог этой работы был составлен бланк-заказ на учебную литературу на 2011-2012 учебный год.

Число посещений библиотеки-662

- Посещаемость-10
- Читаемость-10,0

Библиотека вела межбиблиотечный обмен учебниками с другими школами, что позволило обеспечить учащихся недостающими учебниками.

На основе ежегодного мониторинга учебных фондов ОУ формируется федеральный заказ с учетом требований Федерального перечня учебников.

Заведует библиотекой опытный работник, имеющий стаж работы более 20 лет, умеющий внимательно и индивидуально подойти к любому учащемуся, подобрать ему необходимую литературу, а при необходимости- побеседовать о книгах и произведениях

### **3.2.5 Состояние организации питания учащихся**

Режим питания является необходимым условием для поддержания работоспособности детского организма и устойчивости его к инфекциям и другим неблагоприятным воздействиям внешней среды. Поэтому в школе остро стоит вопрос об увеличении доли учащихся, охваченных горячим питанием. Полноценное питание – существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также сохранения и укрепления здоровья в детском и подростковом возрасте. Меню для школьного питания составляется с учетом требований СанПиН и согласуется с ТО Роспотребнадзора.

Обеспечены бесплатным питанием:

- учащиеся из социально незащищенных семей (дети из многодетных семей и дети, находящиеся под опекой) ;
- дети из малообеспеченных семей.

Для комфорта учащихся школьная столовая оборудована оборудованием, позволяющим вести производство на современном уровне: помещение школьной столовой имеет свою кухню, зал для принятия пищи, рассчитанный на 60 посадочных мест. Дизайн школьной столовой выбран таким образом, что бы детям было уютно и комфортно.

### **3.3 Организация отдыха учащихся во время каникул.**

Одним из важнейших направлений государственной политики в интересах детей является поддержка семьи в обеспечении отдыха и оздоровления детей.

Право детей на отдых и оздоровление предусмотрено Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и закреплено Федеральным Законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В школе во время каникул организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Положительной стороной организации работы оздоровительного лагеря является социальная поддержка детей из семей «группы риска», оздоровление детей, удовлетворение



потребности работающих родителей в присмотре, уходе за детьми, а также профилактика правонарушений среди детей и подростков. Дети обеспечиваются сбалансированным двухразовым питанием.

#### **4. БЕЗОПАСНОСТЬ**

Обеспечение безопасности МОУ «ССШ» носит комплексный характер и включает следующие направления:

- антитеррористическую защищенность;
- проведение мероприятий ГО и ЧС;
- обеспечение противопожарной безопасности;
- мероприятия по охране труда.

Основные цели и задачи в области комплексной безопасности на 2010 – 2011 учебный год:

- совершенствование материально-технической и нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности;

- постоянный контроль со стороны администрации за работой сторожей, а также осуществлением дежурства на этажах и на входе дежурными учителями и учащимися школы;

- осуществление профилактических мероприятий по антитеррористической защищенности,

- разработка локальных актов, памяток, инструкций для персонала школы и учащихся, способствующих повышению уровня организации работы в области комплексной безопасности, отображающих основные моменты по осуществлению практических действий при возникновении опасной ситуации;

- организация постоянного сотрудничества с правоохранительными службами, взаимодействие с Управлением ГО, ЧС, а также обмен опытом по обеспечению безопасности школы с другими образовательными учреждениями;

- отработка в ходе учений и тренировок приемов и способов действий в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористических акций, эвакуации работников и учащихся, материальных и культурных ценностей, также выработка необходимых морально-психологических качеств, требуемых в экстремальных ситуациях;

- принятие необходимых мер по оснащению и поддержанию в рабочем состоянии имеющейся учебно-материальной базы ГО и ЧС, а также по ее эффективному использованию и совершенствованию;

- анализ вопросов организации и осуществления обучения работников МОУ «ССШ» в области безопасности жизнедеятельности, в том числе и личного состава нештатных аварийно-спасательных формирований, определение задач и мероприятий по совершенствованию их функционирования;

- глубокое изучение основных требований Законов Российской Федерации «О безопасности», «О борьбе с терроризмом», «Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

- регулярные практические занятия, тренировки, инструктажи, беседы по тематике комплексной безопасности;

- осуществление мероприятий по противопожарной защите школы, поддержание средств пожаротушения в исправном состоянии, повышение уровня практических навыков по выполнению задач при действиях в чрезвычайных ситуациях и пожарах;

- выполнение норм охраны труда и техники безопасности, проведение мероприятий по профилактике детского травматизма.

Ежегодно ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности.

##### **Антитеррористическая защищенность**

Данному направлению работы уделяется огромное внимание. С этой целью с педагогическими работниками, техническим персоналом и учащимися школы проводятся периодические инструктажи, беседы по правилам поведения при угрозе и во время совершения террористического акта. Проводятся объектовые тренировки по эвакуации при возникновении различных ЧС по утвержденному графику. Осуществляется ежедневный осмотр помещений и

территории школы на наличие подозрительных предметов. Работа по антитеррористической защищенности систематизирована и осуществляется согласно утвержденному плану мероприятий.

### **Пожарная безопасность**

Для обеспечения пожарной безопасности организован и соблюдается противопожарный режим, регламентирующий и определяющий порядок использования помещений, проведения огнеопасных работ, а также требования к содержанию основных и запасных выходов. На каждом этаже имеется схема эвакуации работников и учащихся школы при возникновении пожара, разработанная на основании современных требований. Регулярно проводятся противопожарные инструктажи с записью в журнале инструктажей. Приобретены плакаты и стенды по пожарной безопасности для введения образовательного процесса и оформления наглядной информации. В коридорах и помещениях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Проводятся плановые осмотры помещений, запасных выходов.

#### **Основные задачи:**

- совершенствование системы обеспечения безопасности школы путем разработки документов, предложений по организации безопасности в школе;
- определение основных направлений обеспечения безопасности и организация мероприятий по их осуществлению;
- накопление, анализ и обработка информации о работе по обеспечению комплексной безопасности в школе;
- обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности.

### **Охрана труда и техника безопасности**

Работа в этом направлении также занимает одно из первых мест при обеспечении безопасности в школе. Основным в этом направлении являются мероприятия по поддержанию рабочих мест требованиям нормативных документов. Перед началом учебного года с педагогическим составом, техническим персоналом был проведен плановый инструктаж по охране труда. На данный момент в спланирована работа по обновлению и корректировки инструкций по охране труда. С целью повышения уровня знаний с преподавательским составом организуется и проводится обучение по охране труда.

**В МОУ «ССШ» используются различные формы и методы обучения учащихся и персонала: беседы, инструктажи, просмотры специальных видеофильмов, занятия, тренировки.**

За истекший период учебного года проведены плановые «Недели безопасности», «Декады безопасности», «Неделя безопасности дорожного движения», плановые тренировки по эвакуации детей и работников по ЧС различного характера.

## **Анализ состояния работы школы за последние годы по основным направлениям модернизации российского образования.**

### **I. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.**

#### Достижения:

1. Организация группы кратковременного пребывания для детей не посещающих дошкольные ОУ, как вариативной формы дошкольного образования.
2. Увеличено количество обучающихся, доставляемых к месту учебы школьными автобусами.

3. Создание условий для получения подростками с девиантным поведением основного общего образования в вечерней школе.

4. Удалось сохранить высокий охват детей организованным летним отдыхом ( %).

Проблемы:

1. Рост числа детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Сохранение негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (перегруженность программ, несовершенство педагогических технологий и др.)

**2.Повышение качества образования.**

Достижения:

1. Развитие интеграционных процессов между школами и учреждениями профессионального образования.

2. Введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана.

3. Сложилась система работы по формированию у учащихся здорового образа жизни, сопротивления наркотикам и другим вредным привычкам.

Проблемы:

1. Несоответствие предметно организованного содержания общего среднего образования требованиям современной жизни.

2. Медленное внедрение в образовательный процесс современных педтехнологий.

3. Низкий уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Низкий уровень готовности педагогов школы к решению воспитательных задач в современных условиях.

**3.Эффективность кадрового обеспечения, экономики образования и управления.**

Достижения:

1. Увеличение количества учителей, прошедших переподготовку педагогических кадров.

2. Стабилизация снижения образовательного уровня педагогических кадров.

3. Начало пополнения учебно-методической базы школы.

Проблемы:

1. Низкий уровень компьютеризации школы.

2. Старение педагогического корпуса школы.

3. Медленное формирование общественной составляющей управленческих структур.

Таким образом, педагогическому коллективу удалось успешно решить следующие проблемы:

- видна динамика роста качества знаний в сравнении за четыре года . Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что повышение качества знаний учащихся является следствием:
  - использования личностно-ориентированных технологий; дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
  - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
  - повышения эффективности проведения уроков;
  - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
  - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам;
- Осуществляется психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Организовано предпрофильное и профильное образование, обучение по ИУП, профессиональное обучение.
- В ОУ ведется работа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Создана система воспитательной работы, сложились определенные школьные традиции, традиционных праздников школы.

- В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- достигнут достаточный уровень демократизации управления, четко распределены компетенции между административными, коллегиальными и общественными органами самоуправления; в школе функционирует ученическое самоуправление; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Осуществляется координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы.

Анализ работы школы позволяет выявить для дальнейшего решения **следующие противоречия:**

- Готовность педагогов использовать современные технологии и недостаточная материально-техническая база;
- Возросшие требования к уровню подготовленности и низкая мотивация учащихся к обучению;

Актуальными остаются **проблемы:**

- Анализ состояния здоровья показывает, что задача обучения детей здоровому образу жизни, грамотному распределению рабочего времени, а также разгрузка учебной программы учащихся школы остается актуальной.
- Отсутствие системы работы с успешно обучающимися детьми и внеклассной работы по предметам не дает возможности существенно увеличить показатели по качеству обученности;
- Не наблюдается динамика роста победителей на районных, областных олимпиадах и конкурсах из числа учащихся школы.
- Отсутствие системы взаимодействия со всеми заинтересованными органами и организациями, родителями по повышению эффективности воспитательного процесса;
- Низкий уровень использования воспитательных инновационных технологий,
- Недостаточный контроль воспитательной работы классных руководителей;
- Отсутствие материально-технической базы для интеграции ИКТ в образовательный процесс.

### **Концептуальные основы программы развития.**

Альтернативой традиционной школе в современной системе образования являются образовательные учреждения нового типа - вариативные, открытые, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение воспитанниками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Новое качество образования связано, прежде всего, со сменой характера взаимоотношений между школой семьей, обществом, государством; учителем и учеником. То есть, обновление образовательного процесса - содержательный ресурс переориентации школы на работу в логике иного подхода к оценке успешности образования, что прямо связано с освоением компетентностного подхода.

Этот факт обуславливает необходимость разработки и реализации программы, системных изменений образовательной и организационной модели школы, направленных на создание условий для достижения качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и включенность в активную и эффективную жизнедеятельность в условиях динамичного поликультурного социума.

При оценке результатов работы педагогического коллектива всех ступенях обучения в школе был выявлен ряд противоречий в существующем состоянии образовательного процесса и оценке образовательных результатов.

Выпускники школы, хорошо владея информацией и имея опыт решения проблем в условиях учебной ситуации, в большинстве не умеют самоопределяться в сложных жизненных ситуациях и в недостаточной степени владеют специальными умениями и навыками, необходимыми для успешного разрешения возникающих при интеграции в поликультурное общество проблем.

Очевидным становится несоответствие между желаемым состоянием образовательного пространства и действительным, реально существующим его состоянием.

В Сухменской средней общеобразовательной школе актуальными остаются **проблемы:**

- отсутствует система взаимодействия со всеми заинтересованными органами и организациями, родителями по повышению эффективности воспитательного процесса;
- неудовлетворительное состояние здоровья обучающихся, неумение обучающихся грамотно распределить рабочее время;
- отсутствие материально-технической базы для интеграции ИКТ в образовательный процесс.

### **Концепция школы опирается на следующие положения:**

1. Современная школа - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях.

2. Приоритетным направлением обучения в школе является вариативный и дифференцированный подходы к организации обучения на старшей ступени с учетом индивидуальных потребностей и запросов учащихся и родителей.

3. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации. Образование должно быть направлено на формирование основных **компетенций** личности, составляющие основы жизненного самоопределения.

4. Важнейший принцип работы школы - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня учебной

самостоятельности обучающихся.

5. основополагающие педагогические законы школы - уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

### **Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, целеполагания, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) общего образования, необходимых для получения профессионального образования;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокими нравственными качествами, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная подготовка педагога, способного к инновационной деятельности, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Концепция отражает этап в развитии школы, предполагающий формирование новой современной образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательного процесса, выстроенной на основе принципов качественного, вариативного, доступного образования.

### **Модель выпускника школы**

Выпускник школы - конкурентоспособный человек, обладающий высокими адаптивными возможностями, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающий чувством гражданина, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Основы самоопределения выпускника составляют социальный оптимизм, который базируется на хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

### **Основные положения концепции**

1. Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен владеть основными коммуникационными, социокультурными

компетенциями. Владение информационно-коммуникационной компетентностей позволяет выпускнику активно взаимодействовать с информационным пространством общества. Социокультурная компетентность позволяет выпускнику выстраивать отношения на принципах сотрудничества, взаимной ответственности.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- развитие волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход к активно – деятельностным технологиям, которые определяют приоритетными диалоговые формы общения педагогов с учениками и учащимся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектных и исследовательских технологий обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- многообразие проектов, выполняемых на межпредметном и надпредметном уровнях.

3. Реализация концепции школы невозможна, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей образовательного учреждения является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

**На основании приведённого анализа необходимо программу развития основывать на следующих идеях:**

- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- повышение качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья;
- системное применение инновационных технологий обучения, воспитания и развития.
- интенсивная информатизация образовательного процесса;
- совершенствование государственно-общественного характера управления школой;
- совершенствование работы с семьёй;
- совершенствование профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, формирование ключевых компетентностей у обучающихся, их адаптацию к современной социальной среде. В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым выделить следующие **направлений программы развития:**

1. Обеспечение современного качества образования на основе совершенствования организации, содержания, технологий и ресурсного сопровождения образовательной деятельности.
2. Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества.
3. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью.
4. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе посредством взаимодействия с семьей и социумом.
5. Совершенствование профориентационной работы и профильного образования.

**Цель:** создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий образовательного процесса, способствующих духовному, нравственно-психологическому и физическому развитию ребенка, его социализации в обществе.

**Стратегическая цель:** Становление и совершенствование комплексной информационно-образовательной обучающей среды, направленной на формирование личности, имеющей достаточный уровень *ключевых компетентностей* для успешной самореализации в современном обществе

**Задачи:**

- 1) создать психологически комфортную атмосферу учения с целью сохранения психического и физического здоровья школьников;
- 2) содействовать формированию активной гражданской позиции детей через включение их в различные формы и виды деятельности: социально-значимую, досуговую, исследовательскую, проектную и др.;
- 3) создать и развивать единую образовательную информационную среду, обеспечивающую формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных информационных технологий;
- 4) осуществлять сопровождение процессов социализации детей, обучение основам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- 5) обеспечить современное качество образования на основе совершенствования организации, технологий и ресурсного сопровождения образовательной деятельности
- 6) укрепить материально-техническую базу школы;
- 7) усовершенствовать предпрофильное и профильное образование по сетевой модели;

### **3. КОМПЛЕКС МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОУ НА ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ ПЕРИОД.**

Программа развития носит перспективный и комплексный характер, предусматривает инновационные преобразования во всех структурах образовательного процесса с целью создания условий для становления индивидуальности личности, адаптивной на профессиональном и социальном уровнях. Программа развития не является догмой, она открыта для внесения корректив и поправок.

#### **Модуль I.**

#### **Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты**

**Цель:** инициирование механизмов обновления содержания образования на основе деятельностного, компетентностного подхода, обеспечивающих высокий уровень формирования компетентностей выпускников, возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов и формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения.



## 1.1 Имеющийся задел:

С 2010 году школа работает по программе «Социальная адаптация сельских школьников», в этом же году разработаны и утверждены подпроекты «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе».

В 2009 г. запущен инновационный проект «Сетевая модель профильное обучение в сельской школе на основе индивидуальных учебных планов обучающихся». Была создана нормативная база, педагогами изучена проблема. Для обучающихся были созданы условия, максимально учитывающие их запросы и потребности, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории. Эксперимент был приостановлен из-за отсутствия финансовой базы.

## 1.2. Задачи, ожидаемые результаты и критерии

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии и индикаторы
1. Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования, предполагающий введение современных образовательных технологий и ресурсов образовательной деятельности.	Наличие организационной модели по включению и использованию инновационных форм обучения при освоении нового содержания образования в образовательный процесс.	Доля педагогов, использующих не менее 3 образовательных технологий.
2. Создать организационно-управленческие, материально-технические, кадровые условия внедрения ФГОС НОО	-Нормативная база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС -Наличие организационной модели работы с содержанием образования по его созданию; -Оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся -Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС) Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося Удельный вес численности кадров ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам
3. Создать механизм участия общества, органов власти, бизнеса, общественных организаций в работе с новым содержанием образования	-Наличие организационных моделей работы по общественной, управленческой, научной экспертизе; -Определение компетенции управленца, педагога, родителя, учащегося в работе с содержанием образования.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество
4. Обеспечить создание	Разработка, утверждение и	Количество педагогов,

творческих групп по разработке нового содержания образования.	введение в действие основной образовательной программы начального и основного общего образования.	участвующих в работе творческих групп по разработке нового содержания образования
5. Создать образовательное пространство, способствующее саморазвитию и самореализации личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей	-Обеспечение учащимся возможности самоопределения, выбора содержания своей образовательной траектории, в том числе в рамках внеурочной деятельности. -Разработка вариантов учебных планов, направленных на формирование правовой, коммуникативной и информационной компетентности обучающихся	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося  Доля учащихся, занимающихся на 4-5  Охват старшеклассников профильным обучением, допрофессиональной подготовкой.
6.Создать внутреннюю систему оценки качества образования.	-Наличие функционирующей внутренней системы оценки качеств образования. -Разработка методических рекомендаций по использованию различных форм в оценке знаний учащихся.	Расширение спектра регламентирующих оценочных процедур; доля обучающихся включенных в систему накопительной оценки (портфолио учащихся).
7.Включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.	Наличие внутриучрежденческой системы методической работы по подготовке к переходу на новые стандарты	Удельный вес численности кадров ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам

### 1.3.Инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования.
- Перспективный план повышения квалификации педагогов.
- Методический пакет учителя по обновлению содержания образования: учебники, учебные пособия, видеоматериалы, индивидуальные учебные планы и др.;
- Пакет материалов, обеспечивающих деятельность руководителя, педагога, родителя, учащегося в работе с новым содержанием образования;
- Программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»

### 1.4. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Доля педагогов, использующих не менее 3 образовательных технологий.	13%	21%	30%	39%	47%
2	Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям (требованиям ФГОС)	6	12	25	39	53
3	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося	7	10	20	30	40
4	Удельный вес численности кадров ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	1	3	6	9	12
5	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	2	3	4	4	4
6	Количество педагогов, участвующих в работе творческих групп по разработке нового содержания образования	7	7	10	10	15
7	Доля учащихся, занимающихся на 4-5	38%	40%	40%	41%	42%
8	Охват старшекласников профильным (предметно-ориентированным) обучением	80%	100%	100%	100%	100%
9	Доля обучающихся включенных в систему накопительной оценки (портфолио учащихся).	30%	45%	50%	60%	65%

## 1.5. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>1. Введение новых ФГОС</b>				
1.1	Подготовка педагогических	2011-	Перспективный	директор

	кадров через курсы повышения квалификации к введению новых стандартов	2015	план повышения квалификации,	
1.2	Развитие учебно-методической базы школы, в том числе: обеспечение учебниками, учебно-методической, художественной литературой и другими информационными ресурсами	2011-2015	Бюджет школы, внебюджетные средства	директор
1.3	Проведение консультаций по технологии проектирования содержания учебного процесса в условиях введения новых стандартов	2011-2015	Наличие программ, методических материалов по обновлению содержания материала	зам по УВР
1.4	Укрепление материальной базы, в том числе приобретение учебно-исследовательской лаборатории, оборудования для организации внеурочной деятельности	2011-2015	Бюджет школы, внебюджетные средства Приобретение шахматных комплектов, мультимедийный проектор	директор
1.5	Разработка и внедрение основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования.	2011-2015	Совет по введению ФГОС; Создание творческой группы по разработке образовательной программы;	зам по УВР
1.6	Создание в образовательном учреждении творческих рабочих групп по обновлению содержания образования на начальной, основной и средней полной ступени обучения.	2011-2015	План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы	директор
1.7	Участие в ежегодных конкурсах	2011-2015	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.8.	Подготовка нормативно-правового обеспечения учебного процесса в условиях введения новых стандартов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение формы договора с родителями о предоставлении общего образования в образовательном учреждении;</li> <li>• Внесение необходимых</li> </ul>	2011, апрель-сентябрь	План-график по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  Пакет	зам по УВР

	<p>изменений в Устав образовательного учреждения (в соответствии с целями и требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников ОУ.</li> </ul>		нормативных и локальных актов, регламентирующих введение в ОУ ФГОС НОО	
1.9	Разработка страницы сайта ОУ «Наша новая школа» и «ФГОС»	2011, сентябрь	Сайт школы	зам по УВР
<b>2.Обеспечение современного качества образования на основе совершенствования технологий.</b>				
2.1	Организация работы проблемных семинаров по теме «Современные образовательные технологии»	2011-2012	Обучение педагогов	зам по УВР
2.2	Внедрение современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода, технологии критического мышления, проектного обучения и др.	2011-2015	Обучение педагогов, мотивирование на использование новых технологий	зам по УВР
2.3	Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий	2012-2015	Организация конференций, открытых уроков, публикации	зам по УВР
2.4	Повышение профессионального мастерства через систему МО, творческих групп, ТШО.	2011-2015	Портфолио педагога, отражающее достижения педагога.	зам по УВР
2.5	Обеспечение внедрения на всех ступенях обучения модели образовательного процесса на основе индивидуальных учебных программ в урочной и внеурочной деятельности	2011-2015	Индивидуальные учебные программы	Администрация школы
2.6	Создание условий для расширения доступа всем участникам образования к информационным ресурсам сети Интернет.	2011-2015	Установка высокоскоростного Интернета, создание локальной сети, АРМ	директор школы
2.7	Введение новых форм, методов и средств оценки учебных достижений (рейтинговая оценка, портфолио обучающихся, ЕГЭ и др.)	2012-2015	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
<b>3.Совершенствование профориентационной работы и профильного образования</b>				

3.1	Разработка и внедрение элективных курсов с целью ориентации на <i>активную познавательную и исследовательскую</i> деятельность учащихся на III ступени обучения.	2011-2012	Разработка авторских элективных курсов	зам по УВР
3.2	Организация сотрудничества с предприятиями на территории села.	2011-2015	Договоры о сотрудничестве с предприятиями	директор школы
3.3	Проведение профессиональных проб в контексте системы профориентации.	2011-2015	Программы профессиональных проб	зам по УВР
<b>4. Участие общества, органов власти, бизнеса, общественных организаций в работе с новым содержанием образования</b>				
4.1	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.	Сентябрь 2011	Договоры о взаимодействии с учреждениями: СДК, сельская библиотека, ДСЮШ по организации внеурочной деятельности школьников	директор школы
4.2	Повышение роли Совета школы, обеспечивающего увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школой.	2011-2015		директор школы
4.3	Вовлечение родителей в мониторинг состояния и развития школы.	2011-2015	Пакет мониторинговых программ	директор школы

## 1.6. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

В условиях усиливающегося расслоения общества, роста числа детей, не обеспеченных заботой и поддержкой родителей, роста социальной безнадзорности детей и подростков, а также ухода части квалифицированных педагогических кадров в другие сферы задача обеспечения государственных гарантий равенства детей в получении качественного образования становится сегодня одной из важнейших и наиболее актуальных. Необходимо отметить, что 85 % родителей, чьи дети обучаются в школе, рассматривают образование как инструментальную ценность, то есть образование выступает для них как условие достижения определенного социального статуса, необходимое условие профессиональной карьеры, самореализации, поддержания традиций семьи. Подавляющее большинство из данной группы родителей (63% от количества родителей, вошедших в данную группу) определяет доступность качественного образования, как возможность продолжить дальнейшее обучение в практически любом учебном заведении.

**Цель:** обеспечение права детей на образование и обеспечение личных прав детей в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Обеспечение социально-педагогических условий равных возможностей.
2. Создание условий функционирования образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования через реализацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего (полного) образования.
3. Сохранение и развитие системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
4. Обеспечение условий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание образовательного пространства, гарантирующего вариативность и дифференциацию обучения.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Создание и ведение журнала системы учета детей школьного и дошкольного возраста на территории сельсовета школы на основе современных информационных технологий	сентябрь-май	зам. по УВР
Организация работы групп кратковременного пребывания для подготовки детей старшего школьного возраста к школе	сентябрь 2011	Администрация школы
Создание условий для профилактики отсева обучающихся, внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения для профилактики неуспешности.	2011-2012	Администрация школы, классные руководители
Совершенствование работы, укрепление связей в ТШО через организацию единого образовательного пространства, кооперации при организации дополнительного образования	2011-2012	Руководители МОУ «Сухменская СОШ» «Привольненская ООШ»
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и отвечающим требованиям безопасности	2011-2012	Администрация ОУ
Организация питания, доступного для всех обучающихся	2011-2015	Администрация ОУ
Проведение мониторинга соблюдения прав детей особых категорий (сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на воспитании в семьях, дети-инвалиды).	2011-2012	Инспектор по охране прав детства
Создание базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психолого-педагогической поддержке, содействие в оказании такой помощи.	2011-2012	зам. по УВР
Участие в операции «Подросток» с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений	2011-2015	зам по ВР

Совершенствование в ОУ деятельности Совета профилактики для проведения профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению через согласованное взаимодействие с соответствующими организациями и ведомствами (КДН и др.)	2011-2012	зам по ВР
Организация работы летнего оздоровительного лагеря, с ориентацией, прежде всего, на детей из малообеспеченных семей и детей с девиантным поведением.	2011-2015	зам по ВР
Создание базы данных о малообеспеченных семьях, содействие в оказании нужной помощи детям из таких семей	2011-2012	зам по ВР
Упорядочение, корректирование и систематизация нормативно-правовой базы системы психолого-педагогической поддержки для всех обучающихся	2011-2012	Администрация
Проведение родительского всеобуча по профилактике наркомании и алкоголизма.	2011-2012	зам. по УВР, фельдшер ФАПа
Обеспечение вариативности программ, учебников, учебных планов, образовательных траекторий (получении образования в классах разного статуса или в иных формах).	2011-2015	Администрация
Осуществление мониторинга и раннего выявления проблем развития на уровне дошкольного возраста, дальнейшей коррекции, компенсации недостатков в классах начальной ступени, усиление психокоррекционной работы в среднем и старшем звене.	2011-2013	зам. по УВР
Отработка вариативных моделей организации образовательного процесса	2011-2012	зам. по УВР

***Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов:***

Критерии	Показатели
Соответствие содержания образования государственному образовательному стандарту	100%
Создание санитарно-гигиенических условий в ОУ	100%
Приведение в соответствие с действующим законодательством нормативно - правовой базы школы	Наличие локальных актов
Обеспеченность учебниками и УМК	100 %
Обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами и планами:	100%
начального общего образования	100%
основного общего образования	100%
среднего (полного) общего образования	100%
Охват всех обучающихся бесплатным образованием	100%
Охват детей дополнительным образованием	85%
Выпускников 9 классов, успешно завершающих основное общее образование	100%



Выпускников 11 классов, успешно завершающих полное (среднее) образование	100%
Охват психолого-педагогическим сопровождением получения образования	100%
Охват горячим питанием	100%
Охват обучающихся, нуждающихся в подвозе к ОУ	100%
Создание условий психологического комфорта для участников образовательного процесса: обучение приемам бесконфликтного общения, способам релаксации, введение технологий деятельностного и коллективного обучения	

## **1.7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ, ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И РОФИЛИЗАЦИЯ.**

В новой модели устойчивого развития человечества ведущим становится закон опережающего развития качества человека, качества образовательных систем в обществе и качества общественного интеллекта. Качество образования – совокупность его свойств, которое обуславливает его способность удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств. Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть **современные ключевые компетенции**, что и определяет современное качество содержания образования, обеспечивает формирование у обучающихся адекватного представления о современном мире.

**Цель:** повышение качества образования учащихся через формирование у обучающихся многообразного социального опыта управления собой в ходе учебной деятельности, развитие коммуникативных умений, создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития всех обучающихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, их самореализации, профессионального самоопределения с учетом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей.

### **Задачи:**

1. Обновление содержания образования.
2. Оптимизация методической работы в школе.
3. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
4. Пропаганда и внедрение современных форм, технологий, методик преподавания.
5. Создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей.

### **Совершенствование профориентационной работы и профильного образования.**

Профессиональная ориентация является приоритетным направлением в деятельности школы.

**Цель:** обеспечение возможной социальной адаптации выпускника.

Актуальность проблемы связана со свободой выбора, так как далеко не все выпускники готовы к ответственности за свой выбор.

#### **Задачи профориентационной работы:**

1. Оказание помощи в социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации выпускников.
2. Содействие профессиональному самоопределению каждой личности.
3. Расширение представлений обучающихся и современных профессиях.

Необходима организация специальной научно-практической деятельности для оказания психолого-педагогической помощи в сопровождении будущего профессионала к жизненному и профессиональному самоопределению. Особая роль в организации процесса профориентации принадлежит педагогу, который

- проводит социально-психологические консультации
- исследует качества личности, сопоставляет требования профессии с качествами человека, дает рекомендации о пригодности и непригодности;

- оказывает помощь в адаптации к реальным социально-экономическим условиям.

Медицинская профессиональная ориентация позволит учитывать при выборе профессии, имеющие хронические заболевания, рационально выбрать профессию, формы обучения и места работы с учетом неблагоприятного воздействия на их здоровье производственных факторов. Модернизация образовательного процесса с учетом профориентационной деятельности предполагает:

- формирование нового экономического мышления, нового отношения к труду;
- подготовки учащихся по профилю без принуждения, включение в профориентационную деятельность учебных заведений начального профессионального образования;

Основные направления профориентационной деятельности

- профессиональное консультирование и просвещение
- социально-психологическое консультирование (включая медицинскую профессиональную ориентацию)

- Осуществление внешних связей с учебными заведениями, Центром занятости, предприятиями.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Совершенствование системы профориентационной работы.</b>		
<b>Профессиональная информация</b> 1. Просветительская деятельность: собрания учащихся (органов ученического самоуправления, родителей, педагогов), стендовая информация, участие в мероприятиях «Дня открытых дверей» в СУЗах и ВУЗах области. 2.Создание профориентационной страницы на сайте школы. 3.Организация дополнительного образования в соответствии с психолого-педагогической и самодиагностикой интересов и профессиональных предпочтений учащихся. 4.Организация профессиональной подготовки в старшем звене: обучение и практика водителей в сетевой модели.	2011-2013  до марта 2011 2011-2013  2011-2015	зам. по УВР  за по ВР  зам. по УВР
<b>Профессиональное воспитание</b> 1. Экскурсии на предприятия. 2. Создание отрядов «Милосердия».	2011-2015	Классные руководители
<b>Профессиональное консультирование.</b> 1. Оформление профориентационных «дел» учащихся. 2. Организация мониторинга судьбы выпускников.	2011-2015	Классные руководители
<b>Профессиональное воспитание</b>		
1. Обеспечение преемственности между начальным, средним, старшим звеном на условиях проводимого профориентационного мониторинга учащихся.	2011-2012	зам. по УВР
<b>Профессиональное консультирование.</b>		

1 Разработка и подведение итогов профессиональных консультаций для каждого учащегося.	2011-2012	классные руководители
2 Использование методик профориентационного мониторинга для каждого обучающегося (методика «Определение профессиональных склонностей», «Профиль», «Определение типа мышления», «Эрудит» - в модификации Г.В.Резапкиной	2011-2015	классные руководители
3. Формирование положительной мотивации для выбора выпускниками рабочих профессий через внеклассные мероприятия.	2011-2015	Классные руководители

Дифференциации и индивидуализации обучения осуществляется организацией **профильного обучения**, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Цель:** получение каждым обучающимся востребованного им качественного образования, соответствующим его склонностям, интересам и возможностям, развитие компетенций обучающихся, предполагающих развитие личности, способной делать осознанный выбор и нести ответственность за свой выбор.

**Задачи:**

1. Создать условия, необходимые для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута
2. Обеспечить возможность выбора профиля обучения.
3. Предоставление обучающимся равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности.
4. Создать конкурентоспособный уровень образования, как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.
5. Совершенствовать систему оценки качества знаний.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Определение систем ключевых компетентностей обучающихся, которые более всего развиваются на учебных предметах (на предметных МО).	2011-2012	Администрация Руководители МО
Диагностирование уровня развития детей, состояние их физического, умственного развития (1,4,8,9 классы).	1 раз в год	
Построение учебных программ с учётом насыщения их учебной информацией по формированию ключевых компетенций учащихся.	2011	Администрация
В школе II ступени внедрение УМК, осуществляя принцип преемственности обучения	2011	Администрация
Совершенствование предпрофильного обучение в 9 классах	2011-2015	Администрация

Продолжение работы в по профильному обучению обучающихся 10-11 классов в сетевой модели Обеспечение в старших классах школы возможность выбора образовательных программ.	2011-2013	Администрация
Профильное обучение в школе III ступени. Совершенствовать программу классов с гомогенными группами.	2011-2012	Администрация
Продолжить работу по теме <b>«Организация профильного обучения в сетевой модели»</b>	2011-2013	Администрация
Продолжение обучение профессиям «Водитель»	2011-2013	, зам по УВР
Организация курсовой подготовки для учителей работающих в профильных классах.	2011-2013	Администрация, руководитель
Совершенствование тем, форм, методов проведения элективных курсов и курсов по выбору с целью ориентации на <i>активную познавательную и исследовательскую</i> деятельность учащихся на III ступени обучения.	2011-2015	Администрация
Проводить методические дни по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в образовательном учреждении»	2011-2012	руководители МО
Расширение и обновление совместной работы с социумом через создание проектов и модулей: «Правовой всеобуч» «Здоровое поколение» «Выпускник»	2011-2012	зам по ВР
Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика (в том числе и через организацию экскурсий в профессиональные учебные заведения .)	2011-2015	зам по УВР, зам по ВР.

## Модуль II

### Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми

**Цель:** создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, обучения и поддержки интеллектуальных и творчески одаренных детей

#### 2.1. Имеющийся задел

С 2009 года отработана система предметных олимпиад и творческих конкурсов на разных уровнях. В 2010 и 2011 году проведены научно-практические конференции учащихся «Первые шаги в науку». Ежегодно проводятся предметные недели. Второй год конкурс «Ученик года» позволяет повысить мотивацию учащихся на различные виды деятельности: учебную, спортивную, общественную, учебно-исследовательскую.

## 2.2. Задачи, ожидаемые результаты и критерии

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии и индикаторы
1. Создать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей учащихся	- увеличение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5»;	- Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, - Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся - Численность участников мероприятий в рамках программы «Школа лидеров»,
2. Создать детско-взрослое проектно-образовательное сообщество в ОУ.	- Образовательная модель научного общества учащихся; - расширение группы педагогов, участвующих в работе различных детско-взрослых сообществ. - увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской работой;	- численность обучающихся, занимающихся исследовательской работой; - численность педагогов, активно занимающихся исследовательской деятельностью.
3. Создать и развивать систему непрерывного образования одаренных детей.	- программно-методические обеспечение работы с одаренными детьми; - увеличение числа обучающихся, занявших призовые места в олимпиадах и конкурсах разного уровня; - образцы новых образовательных форм по работе с талантливыми и одаренными детьми (в том числе индивидуальных образовательные программы);	- Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах - Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования - Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей

## 2.3. Инструментальный пакет для решения поставленных задач

- Модель обучения, которая выводит школьников к передним рубежам науки, интегрирующейся с развивающим образованием. Образовательный результат состоит в том, что у школьника формируются основы исследовательской, проектной деятельности;
- Пакет материалов: по подготовке преподавателей к работе с талантливыми и одаренными детьми,

- Модель детско-взрослого сообщества: НОУ;
- Подпрограмма «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»
- Подпрограмма «Школа лидеров»
- Описание форм организации работы с учащимися; видеоматериал.

#### 2.4. Ожидаемые результаты:

##### 2.5. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном; - на региональном; - на заключительном	131 13 0 0	136 18 1 0	136 23 1 0	140 28 2 0	140 34 2 0
2	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня	266 39 3 0	270 40 6 1	275 45 10 1	275 45 10 1	275 45 10 1
3	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	0	1	2	5	5
4	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	5%	15%	20%	30%	40%
5	Численность участников мероприятий в рамках программы «Школа лидеров», в том числе: - на школьном; - на муниципальном; - на региональном.	25 5 0	30 8 1	30 10 1	30 15 1	30 15 1
6	Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке	1	2	2	2	2

одаренных детей					
-----------------	--	--	--	--	--

## 2.6. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
1	Разработать целостную систему поиска, выявления, отбора, обучения и развития одаренных детей по основным сферам деятельности	2011-2013	Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по УВР
2	Создание банка данных «Одаренные дети»	2011-2015	Банк данных, содержащий результаты диагностики и достижения обучающихся	Руководители МО
3	Создание и изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2011-2012	Пакет нормативных документов по работе с одаренными детьми	зам по УВР
4.	Диагностика психопедагогического климата в группах, учебной и личностной тревожности детей, уровня интеллектуального развития, творчества	ежегодно	Пакет психологических диагностик	Кл. руководители
5	Профессиональные консультации педагогов и обучающихся по вопросам развития способностей	2011-2013	Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по УВР
6	Организация работы кружков, клубов по интересам, спортивных секций	ежегодно	Бюджет школы Подпрограмма «Школа лидеров»	директор школы
7	Проведение предметных недель на базе ТШО	ежегодно	Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по УВР
8	Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, олимпиад в рамках ТШО, в том числе дистанционных	Ежегодно	Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по УВР
9	Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, в Международной олимпиаде по основам наук, Международных конкурсах «Кенгуру», «Золотое Руно», «Русский медвежонок», олимпиадах проводимых ВУЗами Уральского округа	ежегодно	Средства родителей Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по УВР
10	Подготовка обучающихся к районным, областным конкурсам,	сентябрь - февраль,	Предметные лиги по предметам.	зам по ВР

	смотрам, фестивалям школьников	ежегодно	Подпрограмма «Школа лидеров»	
11	Проведение отчетных концертов, выставок, праздников детского творчества, спортивных состязаний	не реже 1 раза в четверть	Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»; Подпрограмма «Школа лидеров»	зам по ВР
12	Приобретение методической литературы о работе с одаренными детьми в библиотеку ОУ	2011-2015	Субвенции	библиотекарь
13	Организация и оказание помощи в проведении персональных выставок учащихся	2011-2015	Внебюджетные средства. Программа «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	зам по ВР
14	Организация отряда «Поиск» для одаренных детей (в рамках летнего лагеря труда и отдыха) на базе школы	Летний период (ежегодно)	Социальный проект «Книга памяти села»	зам по ВР
15	Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности.	Ежегодно, октябрь	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам по УВР
16	Развитие НОУ «Эврика», участие в региональных и федеральных проектах.	2011-2015	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам по УВР
17	Проведение конференции учащихся, размещение материалов конференции на сайте школы.	2011-2015	Сайт школы. Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам по УВР
18	Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду школы	2011-2015	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам по УВР, Учителя-предметники
19	Проведение семинара по проектной деятельности, создание печатного сборника «Проектная деятельность обучающихся»	2011-2012	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам по УВР
20	Публикация результатов научно-исследовательской деятельности на сайте школы	2011-2015	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	руководитель творч. группы

### ***Модуль "Проектная и исследовательская деятельность"***

Проблема социализации личности, формирование ключевых компетентностей требуют поиска новых моделей, технологий и концепций обучения. Ведущее место при этом занимает проектная деятельность. Потенциал педагогов и учащихся школы достаточен для продуктивной инновационной деятельности. Необходимо увеличить долю исследовательских и проектно–



ориентированных проектов, создать банк данных по проектной деятельности и повысить информированность всех участников образовательного процесса о ходе, проблемах и успехах проектной деятельности.

**Цель:** Создание условий для освоения методик проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса как условия улучшения познавательной деятельности и успешной адаптации к социуму.

**Задачи:**

1. Создание эффективной системы управления проектной деятельностью.
2. Развитие познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретение умений самостоятельно работать с информацией.
3. Расширение направлений и сфер применения результатов проектной деятельности в интересах повышения качества образовательного процесса
4. Формирование банка данных по технологии проектной деятельности с последующим его использованием на разных этапах освоения проектной технологии учащимися и учителями
5. Обеспечение консультативной поддержки и практической помощи участников проекта в постановке задач, в сборе информации, её обработке.

**Мероприятия по реализации:**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности.	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР
Выбор направлений и тем исследовательских и проектных работ согласно данным анкетирования	2011-2015	Зам. дир-ра по УВР
Разработка положений, критериев и системы оценивания работ	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР
Развитие НОУ «Эврика», участие в региональных и федеральных проектах.	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР
Проведение конференции учащихся, размещение материалов конференции на сайте школы.	2011-2015	Зам. дир-ра по УВР
Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательную среду школы	2011-2015	Учителя старших классов
Проведение семинара по проектной деятельности, создание печатного сборника «Проектная деятельность обучающихся»	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР
Анализ материалов и системы работы проектной и исследовательской деятельности, планирование дальнейшей работы	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР
Проведение школьной научно-исследовательской конференции.	ежегодно	зам. дир-ра по УВР
Публикация результатов научно-исследовательской деятельности	2011-2015	

**Модуль III**

**Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов**

**Цель:** создание единой информационной-образовательной среды, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности.

## ***Расширение пространства самореализации учащихся в области информационно-коммуникационной культуры обучающихся .***

Современное инновационное образование в школе предусматривает значительное расширение роли информатики и информационных технологий как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля учащихся в учебном процессе.

### **3.1. Имеющийся задел.**

В ОУ имеется специализированный кабинеты естественно-научного цикла, материально-техническое оснащение позволяет реализовать потребности обучающихся в образовательных услугах. Сохраняются положительные тенденции в обновлении учебно –материальной базы школы: обновление библиотечного фонда, карт, учебного оборудования. Однако для эффективной работы количество компьютеров недостаточно. 9 компьютеров подключены к сети Интернет (имеется локальная сеть в кабинете), но низкая скорость, нет ноутбуков, интерактивной доски, АРМ.

### **3.2. Задачи, ожидаемые результаты и критерии**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии и индикаторы</b>
1. Осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы Школы будущего.	-наличие <input type="checkbox"/> перспективного плана развития школьной материальной инфраструктуры (дизайна зданий, коммуникаций, ресурсного обеспечения); -наличие <input type="checkbox"/> договоров с социальными партнерами (производственными и бизнес-структурами) по привлечению средств для создания современной инфраструктуры образовательного учреждения; -повышение качества педагогического труда.	-Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской; -Количество точек свободного доступа к сети Интернет, в том числе в библиотеке (медиаотеке); -Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя; -Количество компьютеров на одного обучающегося;
2. Внедрение новых форм информирования о потребностях и возможностях школы	Ежегодный публичный отчет на сайте школы	
3. Осуществить поступательную информатизацию образовательного и управленческого процессов.	-Создание современной медиатеки; -повышение качества педагогического труда; -повышение предметной компетентности обучающихся; -доступ обучающихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам.	-Доля педагогов, постоянно использующих информационно-коммуникационные технологии; -Доля педагогов, повысивших квалификацию на курсах по инновационным педагогическим технологиям (проектная деятельность,

		информационные технологии) -Доля обучающихся, участвующих в школьной программе по переходу на электронные дневники и журналы; -Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде; -Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет.
--	--	--

### 3.3. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Программа «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»;
- Интернет-сайт образовательного учреждения.

### 3.5. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Доля обучающихся, участвующих в школьной программе по переходу на электронные дневники и журналы	1%	19%	100%	100%	100%
2	Количество точек свободного доступа к сети Интернет.	1	1	2	2	3
3	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет	15%	30%	50%	60%	70%
4	Доля классов, подключенных к локальной сети школы,	1%	2%	9%	18%	20%
	оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	0%	0%	1%	2%	3%
5	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором интерактивной доской	1%	2%	9%	9%	9%
		0	0	4%	4%	4%
6	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	60%	70%	80%	90%	100%
7	Количество компьютеров	9	10	14	16	18
8	Доля педагогов, постоянно использующих информационно-	34%	45%	50%	60%	70%

	коммуникационные технологии;					
9	Доля педагогов, повысивших квалификацию на курсах по инновационным педагогическим технологиям (проектная деятельность, информационные технологии)	30%	30%	30%	30%	30%

### 3.6. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>1.Расширение пространства самореализации учащихся в области информационно-коммуникационной культуры обучающихся</b>				
1.1	Создание медиатеки	Сентябрь-декабрь 2011	Субвенции Внебюджетные средства	директор
1.2	Ежегодное проведение школьной научно-практической конференции.	октябрь (ежегодно)	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	зам. по УВР
1.3	Организация свободного доступа в <i>Интернет</i> .	постоянно	Создание локальной сети	учитель информатики
1.4	Организация работы по пользованию каталогами и материалами, опубликованными в сети Интернет для подготовки докладов и рефератов.	Постоянно, согласно графику работы	Свободный доступ в <i>Интернет</i> .	Руководители МО
1.5	Апробирование дистанционного компьютерного тестирования обучающихся с целью сбора статистической информации или проверки качества знаний с использованием сети Интернет	2011-2015 (постоянно)	Свободный доступ в <i>Интернет</i> . Приобретение материалов для дистанционного обучения	зам по УВР
1.6	Организация работы презентационного переносного кабинет.	Сентябрь-октябрь 2011	Приобретение мультимедийного аппарата	. зам по УВР
1.7	Создание лаборатории анимации и дизайна на базе имеющегося компьютерного класса.	Май-июнь 2011	Подпрограмма «Исследовательская и проектная работа в сельской школе»	руководитель творч.группы
1.8	Создание электронной библиотеки текстов и рисунков по предметам (путем сканирования и редактирования).	2010-2015 Ежемесячно пополнение	Свободный доступ в кабинет информатики	руководитель творч.группы
1.9	Создание и планирование работы	Сентябрь	Подпрограмма	зам. по ВР

	школьного комитета информатизации с целью выявления запросов учащихся в области информационно-коммуникативных технологий.	2011	«Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	
1.10	Создание школьного пресс-центра (обновление сайта, подготовка и трансляция видеонюжей).	ежемесячно	Свободный доступ в кабинет информатики	зам. по ВР
1.11	Поэтапный переход на электронный документооборот, в том числе электронные дневники и журналы;	2011-2012	Свободный доступ в Интернет.	зам по УВР

## 2. Формирование информационной компетентности педагогов

В России, как и во всех развитых странах мира, идет постепенный переход к информационному обществу. Этот объективный процесс характеризуется переносом центра тяжести в общественном разделении труда из сферы материального производства в область информационных процессов и технологий. Такая ситуация приводит к новому пониманию готовности выпускников школы к жизни и труду в информационном обществе, заставляет переосмысливать традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления.

Данное направление предусматривает 100% компьютерную грамотность педагогического состава и постоянное расширение арсенала информационно-коммуникационных средств обучения.

Многолетняя работа в этом направлении позволила сделать выводы:

- *владение ИКТ – не цель, а средство в познавательной, творческой, исследовательской, профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.*

- *предметная компетентность включает информационно-коммуникативный компонент*, который мы определили как владение навыками поиска и систематизации информации в конкретной предметной области, ее электронной обработки, перевода из одной знаковой системы в другую (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участия в обсуждении специфических проблем, в том числе определения узловых моментов дискуссии, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использования сведений для ее аргументации, умение публично презентовать результаты своей работы, отбирая адекватные предметной сфере формы и методы презентации.

### Задачи:

- 1) Разработать и экспериментально проверить модель развития ИКК педагогов с целью повышения качества образования по предмету;
- 2) Выявить и проверить комплекс организационно-педагогических условий использования педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе для повышения предметной компетентности обучающихся;
- 3) Разработать и проверить критериальный и диагностический инструментарий, позволяющий проводить мониторинг и выявлять корреляцию между ИКК педагога и предметной компетентностью обучающихся;
- 4) Подготовить методические рекомендации «Система работы школы по интеграции процессов повышения ИКК педагогов и предметной компетентности обучающихся».

### Структура проекта

**Влияние уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ на формирование предметной компетентности обучающихся**



			Бюджет школы	
2.4	Включение в практику работы ТШО по предметам регулярных обзоров, анализа и рецензирования новых цифровых ресурсов по предметам.	ежегодно	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Зам. по УВР руководители МО
2.5	Создание учителям условий для подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий и Интернета	1 раз в 2 недели 2011-2013	Расписание доступа в компьютерный класс, организация работы презентационного переносного кабинет. Приобретение интерактивной доски.	Зам. по УВР
2.6	Корректировка учебных планов, рабочих программ по предметам с учетом использования ИКТ на уроках.	Сентябрь, ежегодно	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Зам. по УВР
2.7	Дальнейшее повышение квалификации и переподготовка педагогов по инновационным педагогическим технологиям (проектная деятельность, информационные технологии), разработка курсов по предметам с ИКТ-поддержкой	постоянно	Перспективный план повышения квалификации, бюджет школы. Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	Зам. по УВР Учителя-предметники
2.8	Использование системы дистанционного обучения как одной из форм повышения квалификации педагогических работников	Постоянно -	Свободный доступ в <i>Интернет</i> .	Учителя-предметники
2.9	Создание учителями-предметниками собственных цифровых образовательных ресурсов по преподаваемым предметам	Согласно плану	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
2.10	Разработка учителями-	Август,	Подпрограмма	Зам. дир-ра по

	предметниками авторских программ элективных и факультативных курсов с использованием ИКТ.	декабрь (ежегодно)	«Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	УВР, учителя-предметники
<b>3.Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества</b>				
3.1	Работа постоянно действующей школьной педмастерской «ИКТ в учебном процессе как ресурс личностного роста участников ОП» по потребностям учителей.	Ежегодно 2010-2013 итоги в апреле	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Учителя-предметники
3.2	Мониторинг применения ИКТ учителями школы в образовательном процессе.	1 раз в полгода	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Зам. дир-ра по УВР
3.3	Создание банка педагогических идей по использованию ИКТ учителями школы	2011-2012	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Руководители МО и творческих групп
3.4	Представление опыта работы по применению ИКТ в деятельности учителя в форме публикаций в районных методических сборниках.	ежегодно-итоги в марте	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	Зам. дир-ра по УВР -
3.5	Организация дистанционного обучения учеников в период низкого температурного режима и карантина	2012	Создание учебных материалов для дистанционного обучения	Зам. дир-ра по УВР



<b>4.Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства</b>				
4.1	Автоматизация рабочего места руководителя и заместителей директора школы	2014	Приобретение трех компьютеров, бюджет школы	директор школы
4.2	Проведение подписки на издания по управленческой деятельности	ежегодно	Внебюджетны е средства	директор школы

## **Модуль IV**

### **Обеспечение открытости и самостоятельности школы.**

#### **Совершенствование системы воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся – основа формирования нравственной, социально активной личности**

Современное общество развивается в условиях возрождения и перестройки экономики страны, изменения системы управления, реорганизации многих социальных институтов. На первое место выходят при этом вопросы переосмысления жизненных ценностей, выдвижение как приоритетных таких ценностей как «Жизнь», «Человек», «Отечество», «Нравственность», «Толерантность», «Познание». Вместе с тем знания обучающихся об истории страны, об истории своей малой родины зачастую бессистемны и противоречивы. Именно традиционные нравственные ценности российского народа, гордость за свою многонациональную, самобытную страну, осознание себя как гражданина, готовность участвовать в ее развитии становятся в современных условиях основой для формирования воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств каждого ребенка, его творческих способностей, становление активной гражданской позиции.

**Цель:** Формирование единого воспитательного пространства через использование возможностей образовательного процесса, организацию взаимодействия с социумом школы.

#### **4.1. Имеющийся задел:**

На базе Сухменской школы работает методический центр ТШО. В ТШО входит Привольненская школа. МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» использует возможности социума, организации совместной деятельности с учреждениями: СДК, сельская библиотека, организациями: отделение связи, пожарная часть, ФАП, общественными структурами.

#### **4.2. Задачи, ожидаемые результаты и критерии**

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии и индикаторы</b>
---------------	-----------------------------	------------------------------

Разработка механизмов взаимодействия в социуме	-Эффективный механизм взаимодействия образовательного учреждения с социумом;	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество; Объем средств, привлеченных из внешних источников, reinvestированных в развитие ОУ
Создание и развитие механизмов развития образовательного учреждения	-Переход на отраслевую систему оплаты труда; -переход на нормативно-подушевое финансирование образовательных услуг.	
Разработка и формирование системы традиций, культурных и социальных образцов, ценностей, трансляция их в социум	-Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся других МОУ.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых приняли участие обучающиеся

#### 4.3. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Перспективный учебный план с расширением блока дополнительного образования детей с привлечение субъектов социума;
- программы детских объединений;
- выход на преобразование социокультурных сфер;
- создание банка информационных материалов, медиатеки, связанных с инновациями в социокультурных областях деятельности;
- создание пакета программно-методических материалов: элективные курсы, программы кружков, элективных курсов и др.;
- публичный доклад образовательного учреждения;
- пакет социальных проектов (акций)

#### 4.4. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество	2	3	4	4	4
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых приняли участие обучающиеся	1	2	2	2	3

3	Количество кружков, секций организованных за счет социальных партнеров	0	1	2	3	4
5	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум	1	2	3	3	4

#### 4.5. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
1	Осуществление перехода на нормативное подушевое финансирование образовательных услуг	Ноябрь 2011	Бюджет школы	директор школы
2	Осуществление перехода на отраслевую систему оплаты труд	Ноябрь 2011	Бюджет школы	директор школы
3	Доведение до социума публичного доклада о функционировании и развитии школы	ежегодно	Сайт школы	директор школы
4	Разработка совместных форм обсуждения деятельности школы для учеников, родителей, создание форумов для педагогов, учеников, родителей и общественности по вопросам развития образовательного учреждения.	2011-2012	Сайт школы	директор школы
5	Включение в социокультурные проекты школы учащихся и молодежи других учреждений	ежегодно	Социальные проекты	зам по ВР

#### Направления социального партнерства:

- социально-трудовая адаптация выпускников;
- допрофессиональное образование;
- поддержка одаренных детей;
- реабилитация и социальная адаптация детей с проблемами;
- стимулирование процессов общественной самоорганизации и самоуправления.

Развитие социального партнерства школы может повлиять **на решение следующих задач:**

- развитие отношений школы и социума;

- освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;
- развитие ресурсного обеспечения школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.	2011-2015	УВР, ВР, педагоги
Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.	2011-2015	Администрация ОУ, руководители органов соуправления
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• организацию кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;</li> </ul> помощь в укреплении материально-технической базы.	2011-2015	Администрация ОУ,
. Участие родителей и общественности в управлении школой через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет школы</li> <li>• Родительские комитеты в классах;</li> </ul>	2011-2015	Администрация Заместитель директора по ВР, классные руководители
Расширение взаимодействия с учреждениями культуры (СДК, библиотеки, музей), сектором по делам молодежи Администрации района, Советом ветеранов, другими организациями, занимающимися патриотическим воспитанием	2011-2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Расширение связей с медицинскими и культурными учреждениями района, села.	2011-2015	зам. по УВР
Организация сотрудничества с предприятиями на территории района ГРП-71, ДАЛУР	2010-2011	Администрация
Методические дни по проблеме «Пути совершенствования качества педагогического процесса в образовательном учреждении»	2011-2015	руководители МО
Расширение и обновление совместной работы с социумом через создание проектов и модулей: «Правовой всеобуч» «Здоровое поколение» «Выпускник»	2010-2012	ВР

Для решения задач необходима реализация следующих модулей: **«Я - гражданин России»**, **«Я – патриот России»**.

#### *Модуль «Я – гражданин России»*

Гражданское воспитание – одна из составляющих общего воспитания.

Основная задача – сформировать и развить у ребёнка чувство принадлежности к обществу, в котором он живёт. Складывается из ряда элементов:

- Знание и понимание морали и законов общества;
- Осознание совокупности своих прав и обязанностей;
- Умение отстаивать свои и чужие интересы через знание законов;
- Навыки законного действия и взаимодействия, законопослушность на уровне устойчивой привычки.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><u>Работа с педагогами</u></b>		
Формирование нормативно-правовой базы деятельности школы.	Сентябрь-ноябрь 2011	Администрация, органы соуправления
Ревизия содержания образовательных курсов, направленных на формирование гражданско-правового самосознания. Установление межпредметных связей.	Сентябрь-ноябрь 2011	Зам по УВР, Зам по ВР
Проведение обучающих семинаров с педагогами «Законодательные акты, устанавливающие права и обязанности участников образовательного процесса», «Методики социального проектирования», «Интерактивные формы воспитательной работы», «Возможности ИК-технологий при организации гражданско-правового воспитания», «Работа с детьми «группы риска»	2011-2012	Зам по ВР
Проведение конкурса методических разработок по гражданско-правовому воспитанию	Сентябрь-ноябрь 2011	Зам по ВР
Разработка программ курсов по выбору, элективных курсов, кружков, направленных на формирование гражданского правосознания	2011-2011	Администрация ОУ, педагоги
Создание каталога авторских образовательных программ в системе дополнительного образования	2010-2012	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	2011-2015	Заместитель директора по ВР, Совет по профилактике.
Организация родительского всеобуча («Конвенция о правах ребенка», «Семейное воспитание: как воспитать гражданина», «Трудные дети?», «Права и ответственность родителей»)	2011-2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мониторинга семей в целях изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам развития семьи, семейного воспитания и образования.	Сентябрь-декабрь 2011	Заместитель директора по ВР,
Развитие и расширение службы психолого-педагогической помощи семье	2011-2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Продолжить работу по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений	2011-2013	Заместитель директора по ВР, Совет по профилактике.
Организация взаимодействия с ГИБДД по профилактике дорожного травматизма.	2011	Заместитель директора по ВР, инспектор ГИБДД
Организация взаимодействия с ПДН по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений	постоянно	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД
Проведение семинара по программе «Правовой всеобуч»	2011-2012	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД
Организация взаимодействия с центром занятости населения по трудоустройству детей в период каникул	2011-2013	Заместитель директора по ВР,
Проведение мероприятий по пропаганде государственной символики России, Курганской области, Половинского района	Ноябрь-декабрь 2011	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя обществознания, ОБЖ
Разработка символики и традиций школьной организации	До апреля 2011	органы ученического самоуправления
Продолжение преподавания превентивного курса «ПАВ»	2011-2013	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение изучения правил дорожного движения в 1-9 классах	2011-2013	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение детей «группы риска» в социально значимую деятельность, занятия кружков и секций	2011-2013	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение месячник правового воспитания «Мы и закон»	Ноябрь 2011-2012	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители.
Включение обучающихся в работу органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, объединений, клубов, формирующую гражданскую ответственность, правовую грамотность, чувство долга и навык коллективной деятельности	2010-2013	детское самоуправление

### ***Модуль «Я – патриот России»***

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

**Цель** патриотического воспитания - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

**Задачи:**

1. утверждение в сознании обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
2. создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Совершенствование системы патриотического воспитания.</b>		
Изучение воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин в области патриотического воспитания. Обогащение содержания образования за счёт усиления патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин.	Сентябрь –декабрь 2011	УВР, ВР, педагоги
Развитие государственно-общественного управления образованием и воспитанием через работу органов самоуправления и самоуправления	2011-2012	Администрация ОУ, руководители органов самоуправления
Повышение квалификации педагогов, ведущих патриотическое воспитание школьников через систему курсовой подготовки в ИПК и ПРО, организацию методической работы в ОУ	2011-2013	Администрация ОУ, руководители МО
Включение в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и методов (метод проектов, коллективные творческие дела, социально значимая деятельность, развивающая познавательная игра).	2011-2013	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение педагогических советов и круглых столов по проблемам гражданского и патриотического воспитания совместно с общественными организациями, сотрудничающих со школой.	2011-2015	Администрация ОУ, руководители органов самоуправления, педагоги
Знакомство с историей и традициями народов России, формирование толерантности.	2011-2015	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители,

		педагоги
Изучение истории родного края на классных часах, элективных курсах по краеведению, на уроках истории, обществознания, географии, литературы, биологии	2011-2015	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги
Изучение истории школы, выявление и пропаганда достижений выпускников ОУ, организация классных часов, конференций, выставок: «Знаменитые люди школы», «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом); «Ими гордится школа»	2011-2015	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги, органы ученического самоуправления
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях: «Моя малая Родина», «Отечество», «Интеллектуальный марафон», конкурсе исследовательских работ учащихся, конкурсе сочинений «Моя семья в истории моей страны», «О чем говорят фотографии», «И помнит мир спасенный».	2011-2015	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги, органы ученического самоуправления
Участие в акциях: «Подарок детям», «Подросток», Операция «Ветеран», «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, «Родина. Честь. Слава», Вахта Памяти	2011-2015	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, органы ученического самоуправления
Участие в конкурсе «Социально активная семья»	2011-2012	Органы самоуправления, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги,
Проведение семейных конкурсов, праздников («Семейный сундучок», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – дружная семья» и другие)	2011-2012	Органы самоуправления, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги,
Привлечение родителей к проведению микрокружков	2011-2012	Администрация ОУ
Организация социально значимой деятельности по проектам «Зеленая школа», «Мы дети села»	2011-2012	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, органы ученического самоуправления
Проведение краеведческой исследовательской работы по направлениям: «История Половинского района» «Экологический паспорт села», «Золотая летопись школы», «Знаменитые люди школы», «Наши родители –	2011-2012	Заместитель директора по ВР, классные руководители,



наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди»		педагоги, органы ученического самоуправления
Организация встреч и концертов для ветеранов ВОВ, тружеников тыла и участников локальных войн;	2011-2012	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оказание шефской помощи ветеранам в зоне «Забота»	2011-2012	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение ежегодных месячников оборонно-массовой и спортивной работы	2011-2012	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение ежегодной Вахты Памяти, посвященной годовщине Великой Победы, участие в акции «Дети России – солдатам войны».	2011-2012	Зам. директора по ВР, педагог ОБЖ, кл. руководители
Организация работы кружков и секций спортивной и военно-прикладной направленности	2011-2015	Зам. директора по ВР,
Проведение классных часов на основе материалов местного краеведческого музея: «Они сражались за Родину», «Профессия - офицер», «Учителя – участники ВОВ»	2011-2012	Зам. директора по ВР, класс. руководители
Проведение уроков гражданской и патриотической направленности на базе: - школьного музея; - районного музея - районного архива.	2011-2012	Заместитель директора по ВР, класс. руководители

## Модуль V

### Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

**Цель:** создание системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса

#### 5.1. Имеющийся задел

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В обучении и воспитании педагоги используют здоровьесберегающие технологии, создают на занятиях благоприятный психологический климат.

В школе действуют целевые программы «Школа-территория здоровья», «Программа сопровождения периода адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения». Деятельность коллектива школы направлена прежде всего на охрану здоровья детей. С этой целью реализуется программа психолого-педагогического сопровождения.

Сознательное отношение к своему здоровью и физической культуре учителя формируют на уроках – «Третий дополнительный урок физической культуры», на занятиях превентивного курса «ПАВ», на классных часах .

Анализ посещаемости учащимися занятий показывает, что количество пропусков по болезни простудными заболеваниями несколько снижается, но по прежнему показатель пропусков достаточно высок. Одна из причин- температурный режим не соответствует нормам СанПиНа.

## 5.2. Задачи, ожидаемые результаты и критерии

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии и индикаторы
1. Совершенствовать систему медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	- полноценная адаптация обучающихся к условиям образовательного процесса;	Количество обучающихся, дезадаптированных к условиям учебной деятельности
2. Внедрить систему мониторинга здоровья участников образовательного процесса;	Наличие системы качественного медицинского сопровождения образовательного процесса	Количество учеников\дней, пропущенных обучающимися по болезни
3. Внедрить эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни;	- Наличие выбора у обучающихся направленности и вида занятий физической культурой и спортом;	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня (секции) по выбору Количество обучающихся, имеющих первую группу здоровья
4. Создать условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье учащихся и обеспечить успешность их обучения.	- Обеспечение <input type="checkbox"/> всех обучающихся качественным горячим питанием в соответствии с нормами СанПиНа; - Благоприятная психологическая атмосфера в школе; - Температурный режим	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание

## 5.3. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач

- Программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса «Школа-территория здоровья», «Программа сопровождения периода адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения», «Программа по профилактике наркотиков, алкоголя, табака и профилактике СПИДа».
- «Паспорт здоровья» участников образовательного процесса;
- Пакет мониторинговых программ

## 5.4. Целевые индикаторы по разделу

№	Целевой индикатор	Значения по годам				
		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Доля обучающихся, получающих	100%	100%	100%	100%	100%

	качественное горячее питание					
2	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня (секции) по выбору	13%	25%	30%	30%	40%
3	Количество ученико\дней, пропущенных обучающимися по болезни	3.5	3,0	3.0	2,8	2,5
4	Количество обучающихся, имеющих первую группу здоровья	20	25	25	30	35
5	Количество обучающихся, дезадаптированных к условиям учебной деятельности					

### 5.5. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>1. Психологическое здоровье учащихся»</b>				
1.1	Организация работы по внедрению «Паспорта здоровья» обучающихся, разработка модуля оценки эффективности комплекса здоровьесберегающих технологий.	2011-2012	Программа « Школа-территория здоровья»	Зам по ВР Учитель физкультуры
1.2	Мониторинг динамики психофизического состояния учащихся. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	2011-2015	Пакет мониторинговых программ	Классные руководители
1.3	Внедрение инновационных программ, технологий и методик в систему работы школы с учетом здоровьесбережения обучающихся	2011-2015	Программа « Школа-территория здоровья»	Зам по УВР Руководители МО
1.4	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми	2011-2015	Пакет мониторинговых программ	Классные руководители
1.5	Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей обучающихся : - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - оценка психического развития и индивидуальных особенностей школьников для прогноза обучаемости и диагностики причин неуспеваемости; - изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению;	2011-2015	Пакет мониторинговых программ  Программа сопровождения периода адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения».	Зам по УВР

	- контроль за адаптацией обучающихся к различным формам обучения;			
1.7	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического и физического здоровья учащихся.	2011-2013	Программа сопровождения периода адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям обучения». Программа « Школа-территория здоровья»	зам по ВР медсестра, Учитель физкультуры
<b><u>2.«Физическое здоровье учащихся школы»</u></b>				
2.1	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	2011-2015	Программа « Школа-территория здоровья» Приобретение школьной мебели с регулируемыми партами	директор школы Зам по УВР
2.2	Ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «Паспорта здоровья» учащихся, начиная с 1-го класса	2011-2015	Программа « Школа-территория здоровья»	Фельдшер, специалисты ЦРБ. зам по УВР
2.3	Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся. Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	2011-2012	Программа « Школа-территория здоровья»	зам по УВР
2.4	Совершенствование системы организации и контроля процесса питания	постоянно	Программа « Школа-территория здоровья»	зам по ВР
2.5	Выполнение и усиление двигательного режима	постоянно	Программа « Школа-территория здоровья» Оборудование спортивной площадки	Классные руководители, учитель физкультуры
2.6	Расширение сети спортивных секций, организация секций по волейболу, теннису	2011-2015	Субвенции закупка спортивного	Зам. по ВР

			инвентаря	
<b><u>3.«Культура здорового образа жизни»</u></b>				
3.1	Разработка системы мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ	2011-2012г	Программа «Школа-территория здоровья» Оборудование спортивной площадки	зам. по ВР
3.2	Анализ системности работы по ЗОЖ, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы	2013	Программа «Школа-территория здоровья»	зам. по ВР
3.3	Конференция «Сохранение физического и психического здоровья учащихся».	2012	Программа «Школа-территория здоровья»	зам. по ВР
3.4	Разработка и апробация программы по профилактике наркотиков, алкоголя, табака и профилактике СПИДа.	2011-2012	Программа «Профилактика наркотиков, алкоголя, табака и СПИДа.»	зам. по УВР

## Модуль VI

### Развитие учительского потенциала

**Цель:** создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

#### 6.1. Имеющийся задел

Уровень образования, возрастной и квалификационный состав педагогических кадров является достаточной предпосылкой развития школы. Педагоги школы используют в учебном процессе современные образовательные технологии, но чаще это использование элементов технологии. Низок процент введения в практику ИКТ (38%). Здоровьесберегающими технологиями владеют все педагоги, но используют их в работе не в системе. Учителя школы обобщают свой педагогический опыт и выходят с ним на конкурсы, мероприятия разного уровня, но 50% педагогов не принимают участия в конкурсных мероприятиях и не распространяют свой опыт.

#### 6.1. Задачи, ожидаемые результаты и критерии

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии и индикаторы
1. Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, включая дистанционную форму	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогов повысивших свою квалификацию; Доля педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации
2. Создать систему поощрения творчески работающих сотрудников.	Система материального поощрения труда работников школы	

3. Создать внутриучрежденческую модель профессионального становления педагогов	-Модель профессионального становления педагогов через систему МО, творческих групп, -Условия для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации	
4. Создать комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства.	-Система психологических практикумов для снятия перегрузок учителей;	
5. Пропагандировать и внедрять современные формы, технологии, методики преподавания.	-Электронный банк данных по передовому опыту учителей-предметников; -Улучшение качества информационно-образовательной среды учреждения. -эффективная системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.	Количество технологий, используемых педагогами (на одного учителя); Доля учителей участвующих в инновационной деятельности
	.	

## 6.2. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач:

- Перспективный план повышения квалификации педагогов;
- Методический пакет учителя по обновлению содержания образования: учебники, учебные пособия, видеоматериалы, индивидуальные учебные планы и др.;
- Пакет материалов, обеспечивающих деятельность руководителя, педагога, родителя, учащегося в работе с новым содержанием образования;
- Программа «Адаптация молодого педагога»
- Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»

## 6.3. Целевые индикаторы по разделу

№	Целевой индикатор	Значения по годам
---	-------------------	-------------------

		2011 (факт)	2012 (прог)	2013 (прог)	2014 (прог)	2015 (прог.)
1	Количество технологий, используемых педагогами (на одного учителя)	1,4	2	2	3	3
2	Доля учителей участвующих в инновационной деятельности	30%	43%	50%	55%	60%
3	Доля педагогов повысивших свою квалификацию	25%	30%	35%	35%	35%
4	Доля педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации	2	2	2	2	2

#### 6.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>1. Работа с педагогическими кадрами и повышение их квалификации</b>				
1.1	Проведение педсоветов по темам «Взаимодействие семьи и школы, общества и государства в процессе воспитания граждан», «Готов ли педагог к инновациям?», «Внедрение новых педтехнологий - один из путей совершенствования учебного процесса и обеспечения развития учащихся», «Формирование культуры нравственного и физического здоровья обучающихся - важнейшая задача здоровьесберегающего образования», «Использование современных информационных технологий в образовании», «Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования в Курганской области», «Организация исследовательской деятельности обучающихся»	2011-2015	Программа развития школы на 2011-2015 уч.год»	зам по УВР
1.2	Организация работы проблемных семинаров по теме «Современные образовательные технологии»	2011-2012	Программа развития школы	зам по УВР

1.3	Повышение профессионального мастерства через систему МО, творческих групп,	2011-2015	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.4	Издание методических бюллетеней, выступлений на педсоветах, педчтениях, семинарах, конференциях по современным методам обучения и воспитания и использования их в практике	2011-2013	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.5	Участие в семинарах по вопросам работы с одаренными детьми на муниципальном, региональном уровне	2011-2013	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.6	Проведение тренингов с учителями по вопросам работы с одаренными детьми	2011-2015	Подпрограмма «Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы»	
1.7	Разработка системы практикумов для снятия перегрузок учителей	2011-2015		
1.8	Обобщение методического (педагогического) опыта учителей школы в форме публикаций в средствах массовой информации. Создание информационного банка	2011-2015	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.9	Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий	2011-2013	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.10	Участие в районных Фестивалях педагогического мастерства.	2011-2013	Мотивация педагогов через новую систему оплаты труда	зам по УВР
1.11	Исследование динамики профессионального роста педагогов школы (анкетирование, собеседование, наблюдение)	2011-2015	Пакет мониторинговых программ	
1.12	Подготовка и обучение резерва на должность руководящих работников школы и различным специальностям смежных дисциплин.	2011-2015		директор школы
1.13	Обучение молодых специалистов через наставничество	2011-2013	Программа «Адаптация молодого педагога»	зам по УВР
1.14	Обновление системы материального поощрения труда работников школы	2011-2015		директор школы
<b>2.Формирование информационной компетентности педагогов</b>				
2.1	Создание творческих групп педагогов по изучению и внедрению	2011	Подпрограмма «Использование	зам по УВР



	в практическую деятельность информационно-коммуникационных технологий.		информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	
1.2	Знакомство учителей с имеющимся в школе предметным электронным программным обеспечением. Обновление и пополнение фонда медиатеки, с учетом заявок учителей-предметников.		Школьная медиатека	зам по УВР
1.3	Использование электронных учебников в урочной и внеурочной работе.	2011-2015	Школьная медиатека	зам по УВР, учителя-предметники
1.4	Включение в практику работы МО по предметам регулярных обзоров, анализа и рецензирования новых цифровых ресурсов по предметам.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.5	Планирование и проведение интегрированных уроков ИТ с другими предметами.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.6	Создание учителям условий для подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий и Интернета	2011-2015	Расписание доступа в компьютерный класс, приобретение интерактивной доски внебюджетные средства	зам по УВР
1.7	Корректировка учебных планов, рабочих программ по предметам с учетом использования ИКТ на уроках.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.8	Дальнейшее повышение квалификации и переподготовка педагогов по инновационным	2011-2015	График повышения квалификации педагогов	зам по УВР

	педагогическим технологиям (проектная деятельность, информационные технологии), разработка курсов по предметам с ИКТ-поддержкой			
1.9	Использование системы дистанционного обучения как одной из форм повышения квалификации педагогических работников	2011-2015	Свободный доступ в Интернет	зам по УВР
1.10	Создание учителями-предметниками собственных цифровых образовательных ресурсов по преподаваемым предметам	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.11	Разработка учителями-предметниками авторских программ элективных и факультативных курсов с использованием ИКТ.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.13	Работа постоянно действующей школьной педмастерской «ИКТ в учебном процессе как ресурс личностного роста участников ОП» по потребностям учителей.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.14	Мониторинг применения ИКТ учителями школы в образовательном процессе.	2011-2015	Пакет мониторинговых программ	зам по УВР
1.15	Создание банка педагогических идей по использованию ИКТ учителями школы. Организация и проведение на базе школы педмастерской по обмену опытом учителями, использующими ИКТ в своей деятельности.	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»	зам по УВР
1.16	Представление опыта работы по применению ИКТ в деятельности учителя в форме ежегодных публикаций в районных, областных методических сборниках; участия в научно-практических конференциях	2011-2015	Подпрограмма «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-	зам по УВР

			воспитательном процессе»	
--	--	--	--------------------------	--

#### 4 ЧАСТЬ

### УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОУ

Решение задач, поставленных перед школой Программой невозможно без формирования эффективных экономических отношений в сфере образования. Новых механизмов ресурсного, в первую очередь, финансового обеспечения школы. Расходы на образование растут, но уровень финансирования все равно недостаточен и реально не обеспечивает в полном объеме бесплатного общего среднего образования.

Задачи:

- Обеспечение рационального использования внутрисистемных ресурсов, в первую очередь бюджетных, на основе нормативного финансирования.
- Создание механизмов привлечения в систему образования дополнительных финансовых ресурсов.

Направление финансирования	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Источник финансирования
<b>1. Обеспечение условий государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования</b>				
1.1. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	20 000	20 000	20 000	Учредитель
1.2. Замена комплектов мебели, не соответствующих нормам	40 000	45 000	50 000	Учредитель, внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>	<b>60 000</b>	<b>65 000</b>	<b>70 000</b>	
<b>2. Повышение эффективности и качества преподавания</b>				
2.1. Приобретение компьютеров и материалов для дистанционного обучения.	60 000	60 000	60 000	Учредитель, внебюджетные средства
2.2. Приобретение художественной литературы по программам	3 000	5 000	5 000	Учредитель
2.3. Награждение призеров смотров, конкурсов, победителей соревнований	4 000	4 000	4 000	внебюджетные средства

2.4. Организация курсовой подготовки в городах Уральского региона учителей, работающих по развивающим программам	10 000	10 000	10 000	Учредитель, внебюджетные средства
2.5. Приобретение справочной и научно-популярной литературы	20 000	30 000	40 000	Учредитель, внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>	<b>97000</b>	<b>109000</b>	<b>119 000</b>	
<b>3. Формирование информационной среды школы, обеспечивающей интеграцию ИКТ в образовательный процесс с целью повышения его качества</b>				
3.1. Укрепление фонда медиатеки электронными дисками для использования ИКТ	5000	10 000	15 000	Учредитель, внебюджетные средства
3.2. Приобретение цифровой видеокамеры		20 000		внебюджетные средства
3.3. Модернизация специализированного рабочего места (сервер локальной сети, рабочие места медиатеки)	30 000			Учредитель, внебюджетные средства
3.4. Приобретение расходных материалов (заправка принтеров, бумага и т.д.)	5 000	5 000	5 000	Учредитель, внебюджетные средства
<b>ИТОГО</b>	<b>40 000</b>	<b>35 000</b>	<b>25 000</b>	
<b>4. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у обучающихся целостного отношения к своему здоровью</b>				
4.1. Школьная мебель с регулируемыми партами	40 000	40 000	40 000	Учредитель, внебюджетные средства
4.2. Оборудование спортивной площадки	10 000	20 000	30 000	Учредитель, внебюджетные средства
4.3. Приобретение спортивного инвентаря	10 000	25 000	25 000	Учредитель, внебюджетные средства
4.4. Интерактивная доска	70			Учредитель, внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>	<b>130 000</b>	<b>85 000</b>	<b>95 000</b>	
<b>5. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе посредством взаимодействия с семьей и социумом</b>				
5.1. Организация поездок в музеи, театры г. Кургана,	2 000	5 000	7 000	внебюджетные средства
5.3. Приобретение инвентаря, снаряжения, обмундирования для обеспечения реализации целевых программ, «Школа – территория здоровья»; для развития детских объединений	5000	5 000	5000	Учредитель, внебюджетные средства
5.4. Приобретение аудио – и видео материалов по воспитательной работе	1 000	1 500	2 000	внебюджетные средства
<b>ИТОГО:</b>	<b>8000</b>	<b>6150</b>	<b>14000</b>	

<b>6. Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства</b>				
6.1. Приобретение оборудования для автоматизации рабочего места руководителя учреждения		40 000		Учредитель
6.2. Проведение подписки на издания по управленческой деятельности	1 000	1 500	1 500	Учредитель
<b>ИТОГО:</b>	<b>1000</b>	<b>41500</b>	<b>1500</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>336 000</b>	<b>341650</b>	<b>324500</b>	

## Этапы реализации программы

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ.** - 2011-2015 г.г.

**I этап – организационный (апреля 2011 г. - август 2011 г.), формирование управляющей системы и нормативно-правовой базы Программы.**

- создание пакета нормативных документов.
- изучение основных идей инноваций.
- проведение обучающих семинаров.
- разработка образовательных программ.

Анализ

- затруднений учителей,
- образовательных потребностей учащихся и их родителей
- выявление противоречий в образовательном процессе.

**II этап. – реализующий (2011 - 2013 уч. г.), накопление материала**

- совершенствование системы профильного образования и обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- совершенствование системы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- внедрение программы комплексной информатизации образовательного процесса.
- систематизация и совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, организация работы по обобщению и представлению педагогического опыта;
- внедрение новых образовательных программ дополнительного образования и форм внеурочной деятельности;
- расширение контактов с учреждениями высшего профессионального образования, общеобразовательными учреждениями, реализующими сходные инновационные программы.

**III этап. – обобщающий (2014-2015 уч. г.), систематизация накопленного материала**

мониторинг итогов реализации Программы с целью соотнесения полученных результатов с поставленными целями и задачами:

- пропаганда ППО;

- научно-практическая конференция;
- выступления с обобщением опыта работы;
- творческие отчеты;
- педагогические выставки;
- анализ достигнутых результатов, выявление причин успехов и неудач в выполнении программы.
- начало разработки новой Программы развития;
- разработка и систематизация методических материалов.

### **Механизм реализации Программы, управление и контроль**

Исполнителями мероприятий по реализации программы являются педагоги, обучающиеся, родители МОУ «Сухменская СОШ»

Механизм реализации Программы включает использование комплекса правовых, организационных и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- активное привлечение ресурсов социума;
- разработка и реализация социальных и исследовательских проектов,
- системный мониторинг выполнения программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ОУ и органы соуправления.

В целях обеспечения контроля за реализацией Программы предусматриваются:

- осуществление постоянного информационно-аналитического мониторинга по всем аспектам программы;
- обеспечение контроля целевого использования бюджетных средств;
- регулярное рассмотрение хода выполнения Программы на заседаниях педагогического совета, Совета ОУ;
- подготовка по итогам реализации Программы публичного доклада, представляемого в установленном порядке Совету ОУ.

### **Управление процессом реализации Программы**

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### **Факторы риска, их профилактика и преодоление**

Наиболее вероятные затруднения при практическом воплощении педагогического замысла могут быть вызваны рядом причин:

1. Недостаточно высокий уровень информационно-коммуникационной культуры самих педагогов, некоторые из них пока не стали опытными пользователями персонального компьютера. В качестве профилактики и преодоления негативного влияния этого фактора запланированы интенсивная групповая и индивидуальная информационная подготовка учителей, освоение ими стандартных электронных УМК, оказание им консультативной помощи высококвалифицированных специалистов в области информатики, в том числе прохождение курсов в ИПКиПРО г. Кургана и в Шадринском педагогическом институте..
2. Перегрузка обучающихся, которым потребуется дополнительно время и приложение значительных усилий для усвоения материала. В этом случае будут весьма полезны индивидуальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, «шефство» более успешных одноклассников.
3. Ограниченностью и даже нехваткой финансовых средств для реализации проектов. Частично эту проблему можно разрешить через привлечение добровольных вкладов юридических и физических лиц.
4. Существует реальная опасность информатизации учебно-воспитательного процесса для здоровья детей: гиподинамия, болезни глаз, утомляемость и др. Всего этого можно не допустить через качественное проведение намеченных мероприятий: увеличить двигательную активность детей, ввести рациональный режим работы, динамические и офтальмологические паузы, врачебный и педагогический контроль.
5. Неподготовленностью технико-технологических условий материальной базы ( усиление требований пожарнадзора, СЭС, недостаточность комфортных условий, состояния оснащения ведущих кабинетов). Преодоление через финансирование бюджетных и внебюджетных средств, рациональное расходование средств.
6. Недостаточный уровень организации управления реализацией Программы развития. Преодоление через разработку и осуществления мониторинга хода реализации проектов.

