

Муниципальный орган управления образованием Администрации
Половинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Сухменская СОШ»)

Рассмотрено

Руководитель МО:

Протокол № 2

от «20» ноября 2020 г.

Пшеничникова О.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

«6»

11

Корнилова А.В.

2020 г.

Утверждено

Директор школы:

Приказ № 107

от «21» 11 нояб 2020 г.

Пшеничникова О.В.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету
«История» 5-9 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Бакенова Ж.М.

с. Сухмень 2020г.

Пояснительная записка

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Изменения внесены в рабочую программу учебного предмета «История» на уровне основного общего образования по результатам анализа проведенных Всероссийских проверочных работ по истории в качестве входного мониторинга для определения уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данные изменения внесены с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Добавить следующие планируемые результаты, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

7 класс:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Содержание

В содержание учебного предмета «История» в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по истории добавлены следующие дидактические единицы.

7 класс:

-Формирование территории Древнерусского государства, политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XIIв., установление зависимости русских земель и княжеств Орды, возникновение и распад империи Карла Великого.

-Историческое событие населённого пункта нашего региона

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за счет: уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

Название темы	Было количество часов	Стало количество часов
Французская революция	3	2
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»	1	0,5
Образование национальных государств в Европе	1	0,5
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	1

Пояснительная записка

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Изменения внесены в рабочую программу учебного предмета «История» на уровне основного общего образования по результатам анализа проведенных Всероссийских проверочных работ по истории в качестве входного мониторинга для определения уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данные изменения внесены с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Добавить следующие планируемые результаты, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории..

8 класс. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6 класс

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Содержание

В содержание учебного предмета «История» в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по биологии добавлены следующие дидактические единицы.
8 класс

Хронология истории России. Русская культура в 16 веке. Памятники культуры, Культурное и духовное развитие России в 16 веке. Особенности развития культуры в 16 веке. В преддверии Смуты. Историческое значение избрания Бориса Годунова на царство. Исторические деятели России. История родного края. Работа с историческими источниками и картой.

6 класс

Исторический путь народов Древнего Востока, памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока. Древний Египет. Древнеегипетская цивилизация. История родного края. Работа с историческими источниками и картой.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за счет: уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

8 класс

Название темы	Было количество часов	Стало количество часов
Две Америки	4	3
Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма	5	3.5

6 класс

Название темы	Было количество часов	Стало количество часов
Древний Восток	20	17