

Муниципальный орган управления образованием Администрации

Половинского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сухменская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ «Сухменская СОШ»)

Рассмотрено

Руководитель МО:

*Горлова М.А.*

Протокол № 2

от «12» 11 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

*Корнилова А.В.*

«16» 11 2020 г.

Утверждено

Директор школы:

*Пшеничникова О.В.*

Приказ № 104

от «12» 11 2020 г.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Биология»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель биологии, Горлова М.А.

с. Сухмень 2020г.

## Пояснительная записка

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Изменения внесены в рабочую программу учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования по результатам анализа проведенных Всероссийских проверочных работ по биологии в качестве входного мониторинга для определения уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Данные изменения внесены с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности у обучающихся, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Добавить следующие планируемые результаты**, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

### **8 класс**

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Развитие умений систематизировать по определенным признакам биологические объекты, объяснять причины и суть биологических процессов и явлений. Формирование системы научных знаний о важнейших морфологических, физиологических, экологических признаках животных на уровне типа или класса, умений сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму.

Объяснять на базовом уровне закономерности развития живой природы, взаимосвязь строения и функций клетки; развивать умения моделировать ситуации на языке биологии, прогнозировать последствия деятельности человека в природе, восстанавливать текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; Развитие навыков работы с изображениями, схемами, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, таблицами, со статистическими данными.

### **7 класс**

Развитие умений работать с изображениями биологических объектов; умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, проводить таксономическое описание цветковых растений, сравнивать биологические признаки таксонов на предмет их морфологических различий. Определять последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, восстанавливать текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; объяснять на базовом уровне взаимосвязь строения и функций клетки; обосновывать выводы. Определять основания и критерии для классификации различных биологических объектов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **6 класс**

Овладение умениями описывать биологический процесс по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Формирование умений извлекать информацию, представленную в

табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач  
Развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

#### **5 класс**

Развитие умения работать с информацией, представленной в графической форме, работать с географической картой, проводить описание ареала обитания животного (растения), анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, делать выводы на основании проведенного анализа, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Оперировать на базовом уровне знаниями знаков схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и объяснять необходимость соблюдения этих правил. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование. Формирование уважительного отношения к родному краю.

#### **Содержание**

В содержание учебного предмета «Биология» в соответствии с результатами анализа проверки Всероссийской проверочной работы по биологии добавлены следующие дидактические единицы.

**8 класс** Общие свойства живых организмов. Классификация живых организмов, основные понятия систематики. Царство Животные : морфологические, физиологические, экологические признаки животных на уровне типа или класса . Строение и функции отдельных органов у животных и растений, основные процессы жизнедеятельности. Типы питания организмов

**7 класс.** Классификация живых организмов, систематика цветковых растений Царство Растения: признаки растений и основные процессы жизнедеятельности. Царство Грибы, Бактерии: особенности строения и жизнедеятельности. Значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека. Типы питания организмов. Среда обитания организмов.

**6 класс.** Царство Растения: признаки растений и основные процессы жизнедеятельности. Строение органов растений; взаимосвязь строения и функций органов растений. Особенности строения растительной клетки. Ткани : особенности строения в соответствии с выполняемой функцией. Условия выращивания растений.

**5класс.** Разнообразие живых организмов, общие свойства живых организмов. Устройство оптических приборов, правила работы с ними. Ареалы обитания животных и растений, приспособленность организмов к условиям обитания. Правила природопользования, охрана природы.

### Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

Часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы изысканы за счет: уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

Название темы	Было количество часов	Стало количество часов
<b>8 класс</b>		
Кровеносная система	7	5,5
Дыхательная система	4	3
<b>7 класс</b>		
Тип Хордовые	18	14
<b>6 класс</b>		
Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	13,5
<b>5 класс</b>		
Клеточное строение организмов	9	8
Бактерии	2	1,5