

Муниципальный орган управления образованием Администрации  
Половинского района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Сухменская СОШ»)

ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 189 от 31.08.2020 г.  
Директор МОУ «Сухменская средняя  
общеобразовательная  
школа»



О.В. Пшеничникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Трудные вопросы орфографии**  
**и пунктуации»**  
предметная область «Предметы и курсы по выбору»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Составитель: Бакенова Ж.М.,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

с. Сухмень 2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) в действующей редакции.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования «Сухменская средняя общеобразовательная школа» (утв. приказом директора от 31.08.2020 г. № 184 )

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень:

При составлении использовано пособие « Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы/сост. Г.В.Карпюк, Е.И. Харитоновна.- М.: Дрофа,2010.

Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» входит в предметную область «Предметы и курсы по выбору». В учебном плане на изучение элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» отводится:

Класс	Элективный курс	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
10 класс	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	0,5	17
11 класс	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	1	0,5	17
Всего за 2 года реализации программы				34 часа

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые результаты обучения

<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<p>-адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;</p> <p>-использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;</p> <p>-осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>-свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;</p> <p>-передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;</p> <p>-использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);</p> <p>-проводить разные виды языкового разбора;</p> <p>-опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования образительно-выразительных средств языка;</p>	<p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;</p> <p>-высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;</p> <p>-владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;</p> <p>-создавать устное высказывание на лингвистические темы;</p> <p>-владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;</p> <p>-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;</p> <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>-эффективно использовать языковые единицы в речи;</p>

	<p>-соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>-участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;</p> <p>-фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.</p>
--	--

## Содержание программы.

### Раздел 1

#### Орфография

**Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением .** Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах, -о- и -ё- после шипящих. Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.). Корни-омофоны.

**Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах .** Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

#### **Тема 3. Гласные в приставках.**

Правописание гласных в приставках. Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз-(рас-) и роз-(раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

#### **Тема 4. Гласные в суффиксах существительных и прилагательных.**

Гласные в суффиксах существительных и прилагательных. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -еть- (-ость-), -ени- и другие. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их значение -оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-. Орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксах существительных и прилагательных, правописание -и- и -ы- после -ц-.

#### **Тема 5. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий .**

Различие окончаний - е - и - и - в именах существительных. Ударные окончания в словах в забытьи, на острие. Орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в окончании; правописание -и- и -ы- после -ц-.

#### **Тема 6. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм.**

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-, написание суффикса -а- или -и- в глаголах с приставкой -обез- (обезлесить - обезлесеть); -ться и -тся в глаголах.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Образование причастий и деепричастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший - посеянный ).

#### **Тема 7. Согласные в корнях, приставках, суффиксах .**

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска - дощатый, очки - очечник). Приставки на з (с)- фонетический принцип. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица ; -к- и -ск- в именах прилагательных

#### **Тема 8. Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях .**

-Н- и -нн- в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных , образованных от существительного и от глагола.

#### **Тема 9. Употребление -ь- и -ъ- .**

Употребление разделительных ъ и ь . написание сочетаний чн , щн ,нч , нщ, рщ, рч, чк, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем ; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

#### **Тема 10. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.**

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы, грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза). Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.

Слитное и раздельное написание не с наречиями. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Образование и написание сложных слов (имен существительных прилагательных, наречий). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний ( многообещающий - много обещающий). Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

#### **Тема 11. Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.**

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку от созвучных слов.

## **Раздел 2**

### **Лексика**

#### **Тема 13. Лексика: сила слова. Изобразительные возможности слов.**

Сила воздействия слова на человека. Бережное отношение к слову. Культура общения. Вдумчивое чтение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон.

#### **Тема 14. Омонимы (2 часа).**

Понятие омонимов. Их виды: омографы, омофоны, омоформы. Роль омонимов в тексте.

#### **Тема 15. Использование в речи пословиц, поговорок, афоризмов, фразеологизмов.**

Работа с художественными текстами: пословицы, поговорки, фразеологизмы как особенность стиля писателя и как средство характеристики героя произведения.

#### **Тема 16. Лексика с точки зрения её происхождения и сферы употребления.**

Диалектизмы, неологизмы, архаизмы, аргоизмы, профессионализмы. Их назначение в литературе.

#### **Тема 17. Средства выразительности языка .**

##### **Культура речи .**

#### **Тема 18. Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы .**

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

#### **Тема 19. Лексические и синтаксические нормы .**

Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

#### **Тема 20. Зачёт по культуре речи .**

### Раздел 3. Синтаксис и пунктуация .

#### **Тема 21. Простое предложение .**

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.

Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

#### **Тема 22. Обособленные члены предложения.**

Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

#### **Тема 23. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение .**

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

#### **Тема 24. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

#### **Тема 25. Знаки препинания в ССП.**

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

#### **Тема 26. Знаки препинания в СПП.**

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

#### **Тема 27. Знаки препинания в БСП .**

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **Тема 28. Контрольный тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» .**

### Раздел 4.

Анализ и написание рецензии.

Тема 29. Определение функционального стиля текста.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Тема 30. Работа со смысловыми типами речи.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 31. Основная мысль текста - рассуждение.

Типы речи. Рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.

Тема 32. Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса) .



Тема 33. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.

Тема 34. Анализ композиции научного и публицистического текстов.

Тема 35. Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.

Тема 36. Рецензия на научный и публицистический тексты.

Тема 37. Редактирование текста.

Тема 38. Итоговая работа. Анализ текста

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы**

Тема	Количество часов
Введение. Морфема как минимальная значимая часть слова	1
Безударные гласные в корне	1
Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения) Контрольная работа №1	1
Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	1
Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон, агро, био и т.п.)	2
Правописание приставок на з(с), пре-, при-	1
Правописание суффиксов разных частей речи	1
Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях Контрольная работа №2	1
Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, -тся и -ться	1
Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	1
Ь после шипящих в словах разных частей речи	1
Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов	1
Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	1
Употребление дефиса в словах разных частей речи	1
Работа с орфографическим словарем	1
Итоговая контрольная работа (тест)	1
	17 часов
<b>II класс</b>	
Простые случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью.	1
Трудные случаи постановки знаков препинания: запятая и точка с запятой между частями СП с союзной связью	1
Знаки препинания в БСП	1
Знаки препинания при прямой речи	1
Закрепление всех случаев употребления знаков препинания между частями СП	1
Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога	1
Разные способы оформления на письме цитат	1
Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
Пунктуация перед союзом как	1
Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах места и времени	1
Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1
Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях и обращении	1
Итого	17 часов

