

Муниципальный орган управления образованием Администрации
Половинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Сухменская СОШ»)

ПРИНЯТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 22.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 101 от 31.08.2020 г.
Директор МОУ «Сухменская средняя
общеобразовательная школа»
О.В. Пшеничникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
предметная область «Родной язык и родная литература»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Составитель: Бакенова Ж.М.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Сухмень 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) в действующей редакции.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования «Сухменская средняя общеобразовательная школа» (утв. приказом директора от 31.08.2020 г. № 184)

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень:

Русский язык 10,11 класс, Власенков, А.И., / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.:Просвещение, 2014 г.; Власенков, А.И., Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М: Просвещение, 2008

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в обязательную предметную область «Родной язык и родная литература». Рабочая программа разработана для освоения родного языка(русского) на базовом уровне. В учебном плане на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
10 класс	Родной язык (русский)	1	34	34
11 класс	Родной язык (русский)	1	34	34
Всего за 2 года реализации программы				68 часов

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты обучения 10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; – понимать язык как абстрактную систему с взаимозависимыми единицами; – осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность русского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур; – понимать активные процессы, происходящие в современном русском языке; проблемы экологии языка; – различать единицы языка, уровни языковой системы; – совершенствовать знания о разделах науки о языке; – актуализировать знания по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, морфологии, лексике, морфемике и словообразованию, полученные в основной школе; – соблюдать орфоэпические нормы русского языка в речи; – правильно писать как исконно русские, так и заимствованные слова и уметь объяснять это двусистемностью русского письма; – соблюдать нормы русской орфографии на письме; – самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания; – различать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова; объяснять изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов; – использовать в практике устной и письменной речи слова в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью; – выполнить лексический анализ предложений и текстов; – характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски (архаизмы, историзмы, неологизмы); – использовать лингвистические словари в учебной и практической деятельности; – характеризовать морфемный состав слова. – уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано; – опознавать изученные способы образования слов различных частей речи; – осознавать особенности словообразования в русском языке ; 	<ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней; – использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования; – осуществлять выборку из текстов по указанному критерию; – работать с научно-популярным текстом; – использовать дополнительные источники знаний о русском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по однозначности и неоднозначности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов; - уметь использовать слова в значениях разных частей речи; - знать о категориальных и некатегориальных формах и использовать знания в разграничении самостоятельных частей речи; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм; исправлять грамматические и речевые ошибки в текстах разных стилей. 	
---	--

Планируемые результаты обучения 11 класс

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания по синтаксису, полученные в основной школе; - определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании; - моделировать и употреблять в речи разные виды словосочетаний; - проводить синтаксический разбор словосочетания; - осознавать тесную взаимосвязь между порядком слов, коммуникативной структурой и интонацией простого предложения; - определять тему и рему, смысловое ядро простого предложения; - употреблять в устной и письменной речи сложные предложения; - определять смысловые отношения между частями сложного предложения; - знать правила пунктуации сложного предложения и применять их; - производить синтаксический и пунктуационный разборы предложения; - анализировать предложение с точки зрения структуры и соблюдения грамматических норм; - соблюдать синтаксические нормы в устной и письменной речи; - видеть различия между двумя или тремя изучаемыми в школе языками и объяснять их причину; - осознавать, что структурная экономия свойственна всем языкам без исключения; - понимать, что единицы низких уровней имеют исчисляемое количество, а из них строятся бесконечное множество единиц высшего уровня; объяснять это на том, как из фонем строятся морфемы и слова, а из них – словосочетания и предложения; - понимать, что в чувашском языке и речи есть механизмы, сдерживающие удлинение текста, и объяснять это конкретными примерами; - строить речь на чувашском языке правильно, точно, уместно употреблять языковые средства и средства выразительности языка; - строить разные виды диалога, монолога, полилога на чувашском языке; - преобразовывать текст; писать аннотации, составлять план текста, писать тезисы выступлений, делать выписки из документов, конспектировать текст, писать рефераты по заданной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - основам ораторского искусства; - писать реферат по нескольким научным источникам; - проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в своей речевой практике; - выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку; - пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - элементарным методом разработки собственного проекта сохранения и развития чувашского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;- редактировать собственные и чужие тексты.- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;- разграничивать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей;- определять основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей речи, типичной речи;- определять лексические и грамматические особенности того или иного стиля;- пользоваться средствами речевого этикета в общении;- соблюдать в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного чувашского литературного языка; использовать в собственной речи синонимические ресурсы чувашского языка; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы;- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;- осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов;- использовать нормативные словари чувашского языка и справочники.- | |
|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Введение (4ч)

Знакомство с содержанием курса. Филология. Отечественная филология. Анализ текста.

Русский язык и разновидности его употребления (17ч)

Славянские языки. Старославянский язык. Библия. Древнерусский язык. Художественные произведения древнерусской литературы.

А.С.Пушкин и русский литературный язык. Стиль. Стиль в общеискусствоведческом плане. Стили русского языка как явление словесности.

Официально-деловой стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.

Разговорный язык. Территориальные диалекты. Диалектизмы в художественных произведениях. Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг. Просторечия, их употребление в текстах художественной литературы. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Публицистический стиль. Контрольная работа №1 по теме «Стили речи».

Стилистические возможности языковых средств (14ч)

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы, их употребление в произведениях художественной литературы. Славянизмы и заимствованные слова. Ф.И.Тютчев. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументальности стиля. Народно-поэтические слова, их употребление в произведениях художественной литературы. Н.А. Некрасов. Фольклоризм художественной литературы. Омонимы, омофоны и омографы. Синонимы, антонимы, паронимы. Создание тестов с данными языковыми явлениями. Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.

Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные и прилагательные. Синтаксис. Типы предложений и порядок слов в них. Контрольная работа №2 «Стилистические возможности языковых средств».

Формы и качества словесного выражения (9ч)

Выражение устное и письменное. Выражение диалогическое и монологическое, их употребление в произведениях художественной литературы. Выражение прозаическое и стихотворное. Качество словесного выражения. Правильность и точность. Живописность и лаконизм бунинского слова. Различие понятий стихотворный и поэтический.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. А.П.Чехов. Музыкальность, поэтичность, символизм детали. Контрольная работа №3 по теме «Формы и качества словесного выражения»

Средства художественной изобразительности (14ч)

Средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение. Аллегория, перифраза. Стихотворение А.С.Пушкина «Деревня». Тропы речи. Метафора, метонимия, ирония. Гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Их употребление в произведениях художественной литературы.

Фигуры речи. Анафора, антитеза, градация. Ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность метафоры, строфика в стихотворениях В.В.Маяковского.

Оксюморон, острота, параллелизм, лексический повтор. Риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение. Умолчание, эллипсис, эпифора, их употребление в произведениях художественной литературы.

Звуковые средства художественной изобразительности: благозвучие и звукоподражание. С.Е.Есенин. Народно-песенная основа, музыкальность лирики. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, повторы, звукопись. Контрольная работа №4 по теме «Средства художественной изобразительности»

Русское стихосложение (6ч)

Системы русского стихосложения. Русский народный стих. Былины. Силлабическое стихосложение. Силлабо-тоническое стихосложение. Стопа и размеры стиха. Вольный стих. Перенос как явление в стихотворении. Виды рифм. Монорим. Белый стих. Написание стихотворения с заданной рифмой. Строфа. Астрофические стихи. Акцентный стих и свободный стих.

Обобщение изученного за год (5ч)

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА 10 КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Введение	2
2	Русский язык и разновидности его употребления	10
3	Стилистические возможности языковых средств	7
4	Формы и качества словесного выражения	4
5	Средства художественной образности	5
6	Русское стихосложение	3
7	Обобщение изученного за год	3
8	Итого	34
	11 класс	
1	Введение	2
2	Русский язык и разновидности его употребления	6
3	Стилистические возможности языковых средств	7
4	Формы и качества словесного выражения	5
5	Средства художественной образности	9
6	Русское стихосложение	3
7	Обобщение изученного за год	2
8	Итого	34
		68