

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе

- примерной программы курса «Твоя профессиональная карьера»
- авторской программы курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2009г.

Общая характеристика элективного курса

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «Твоя профессиональная карьера», который составлен по программе «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой. – М., 2009 год.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Цель и задачи учебного предмета

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели осуществляются посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента учебного плана.

УМК: Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2010 год

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

знать / понимать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема урока, содержание | Кол-во часов теории | Часы на практическую работу | Всего часов |
|----------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 1 | Образ «Я» | 7 | 4 | 11 |
| 2 | Анализ профессиональной деятельности | 11 | 4 | 15 |
| 3 | Профессиональные пробы | 3 | 5 | 8 |
| | ИТОГО | 21 | 13 | 34 |

Содержание программы элективного курса

1.Тема: Образ «Я»

1. Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

2.Представление о себе и проблема выбора профессии. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог,

терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

6. Социальные проблемы труда («надо»)

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

7. Социально-психологический портрет современного профессионала —

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

2. Тема: «Анализ профессиональной деятельности»

1. Анализ профессий.

Основные признаки профессиональной деятельности (предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.

Ответственность

в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

2. Классификация профессий

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

3. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

4. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

5. Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

6. Способность быть внимательным .

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

7. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

8. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

9 Ведущие отношения личности и типы профессий

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

10. Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

11. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

12. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

13. Человек в новых социально-экономических условиях —

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление

экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг.

Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

14. Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

3. Тема: «Профессиональные пробы»

1 Выполнение пробы по освоению и разработке композиционного решения конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов.

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.

Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

2 Выполнение конкретного задания для третьего уровня. Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний..

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации.
 Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.
 Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».
 Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

3. Анализ выполнения работы.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.
 Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).
 Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.
 Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Календарно-тематическое планирование

| № | Часы учебного времени | Название раздела и тем | Дата по плану | Дата фактически | корректировка |
|---|-----------------------|---|---------------|-----------------|---------------|
| | | 1. Тема Образ «Я». 11 ч | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие: мир человека и возможности его познания. | | | |
| 2 | 1 | Представление о себе и проблема выбора профессии. Многообразие мира профессий. | | | |
| 3 | 1 | «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»). | | | |
| 4 | 1 | «Секреты» выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»). | | | |
| 5 | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»). | | | |
| 6 | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»). | | | |
| 7 | 1 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | | | |
| 8 | 1 | Возможности личности в профессиональной | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | деятельности («могу»). | | | |
| 9 | 1 | Социальные проблемы труда («надо»). | | | |
| 10 | 1 | Социальные проблемы труда («надо»). | | | |
| 11 | 1 | Социально-психологический портрет современного профессионала. | | | |
| 2. Тема «Анализ профессиональной деятельности» 15 ч. | | | | | |
| 12 | 1 | Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности. | | | |
| 13 | 1 | Классификация профессий. | | | |
| 14 | 1 | Здоровье и выбор профессии. | | | |
| 15 | 1 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | | | |
| 16 | 1 | . Способности к запоминанию. | | | |
| 17 | 1 | Способность быть внимательным. | | | |
| 18 | | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. | | | |
| 19 | 1 | Человек среди людей. | | | |
| 20 | 1 | Темперамент в профессиональном становлении личности. | | | |
| 21 | 1 | Ведущие отношения личности и типы профессий. | | | |
| 22 | 1 | Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности. | | | |
| 23 | 1 | Индивидуальные стили кодирования информации. | | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| 24 | | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | | | |
| 25 | 1 | . Человек в новых социально-экономических условиях. | | | |
| 26 | 1 | Пути получения профессии. | | | |
| 3. Тема «Профессиональные пробы» 8 ч | | | | | |
| 27 | 1 | Вводное занятие: понятие о профессиональных пробах. Цели, задачи, значение. | | | |
| 28 | 1 | Организация труда: условия, безопасные условия труда, технические условия. | | | |
| 29 | 1 | Выполнение пробы по освоению и разработке композиционного решения конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов. | | | |
| 30 | 1 | Выполнение пробы по освоению и разработке композиционного решения конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов. | | | |
| 31 | 1 | Выполнение пробы по освоению и разработке композиционного решения конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов. | | | |
| 32 | 1 | Выполнение конкретного задания для третьего уровня. Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний. | | | |
| 33 | 1 | Выполнение конкретного задания для третьего уровня. Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний. | | | |
| 34 | | Анализ выполнения работы. | | | |
| | итого | 34 ч. | | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкини; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2011.
4. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2012.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
6. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: 2000.
7. Пряжников Н.С. Профессиональной самоопределение. – Москва-Воронеж, 1996.
8. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006.
9. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н.Чистякова / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Просвещение, 1983.

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.su/load/107-1-0-4271>

<http://www.proshkolu.ru/user/t-s1965/file/2104520/>