

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор Криволапова Н.А.;

- Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса: Развиваем мышление часть 1, Учимся учиться, автор Криволапова Н.А.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных); общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Учимся учиться» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5 класса. Занятия проводятся в игровой форме и форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, развить и закрепить навыки логического мышления, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане общеобразовательного учреждения.

Класс	Предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
5	Учимся учиться	1	8	8

Всего за один учебный год реализация программы 8 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
 способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;

формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,

формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;

формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

регулятивные

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные

умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

умение работать в группе;

Познавательные

владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение.

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде

Предметные

В результате изучения предмета «Учимся учиться»

Ученик научится:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности
- сотрудничать в поиске и сборе информации, в игровых ситуациях; слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка;
- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, осуществлять постановку и формулирование проблемы;

- осуществлять планирование, анализ, синтез, как составление целого из частей, осуществлять рефлексию, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Ученик получит возможность научиться:

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- осуществлять целеполагание, планирование, оценивать результаты своей работы;
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;

Содержание учебного предмета

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (8 ч);

1. Человек и его интеллект (1 ч.)

Диагностика интеллектуального развития.

2. Понятие как основа логического мышления (3 ч.);

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении);. Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие);. Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы);. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

3. Основы классификации понятий (4 ч.);

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Человек и его интеллект	1
2.	Понятие как основа логического мышления	3
3.	Основа классификации понятий	4
	ИТОГО:	8