

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сухменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы:

Пшеничникова О.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Информатика, ИКТ»

обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7-9 класс

Разработчик: учитель технологии  
первой квалификационной категории  
Банникова Надежда Леонидовна

2018г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на нормативно-правовой основе разработки и составления адаптированной рабочей программы по информатике и ИКТ основного общего образования являются следующие нормативные документы:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- с изменениями 2017-2016 года. Опубликовано: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15
- Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью по информатике и ИКТ для 9 класса составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ для 5-9 классов средней общеобразовательной школы

### **Общая характеристика учебного предмета**

Введение учебного предмета «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

**Цель** реализации АОП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков.

#### **Основная задача:**

- усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре;
- использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с лёгкой умственной отсталостью является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребёнку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с лёгкой умственной отсталостью выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

В работе с умственно – отсталыми подростками особое внимание необходимо уделять не столько теоретическому материалу курса, сколько развивающим возможностям компьютера. С учётом этого рабочей программой предусмотрено обучение, которое целиком отводится на освоение детьми способов работы с персональным компьютером, текстовым редактором MS Word, знакомство с глобальной сетью Интернет и её возможностями, закрепление ранее приобретённых навыков.

Программой предусмотрено проведение:

практические работы – 17;

контрольные работы – 2.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает:

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество недельных часов</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Итого за учебный год</b>
7 класс	Информатика	1	34	34
8 класс	Информатика	1	34	34
9 класс	Информатика	1	34	34

Всего за 1 год реализации программы 34 часа.

**УМК:** Авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (авторы - И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова); авторская программа по информатике Семакина И.Г. (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 2–11 классы. Учебное издание / Автор-составитель: М. Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576 с. табл.);

Учебники:

Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 7 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 163 с.

Семакин И.Г. Учебник «Информатика» для 8 класса. / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 171 с

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета с легкой умственной отсталостью АООП ООО**

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение им социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

<b>Выпускник научится понимать:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>-Предмет изучения информатики;                      -ТБ и правила поведения в кабине информатики и при работе за компьютером;                      -состав основных устройств компьютера, их назначение;                      -элементы диалогового окна;                      -объекты <i>Рабочего стола</i>;                      -элементы окна программы;                      -назначение текстовых редакторов;                      -основные объекты текстового редактора;                      -основные режимы работы текстового редактора (ввод, редактирование, форматирование, работа с файлами);                      -назначение графического редактора;                      -назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд;                      -назначение и роль Интернета в развитии общества;                      -технология поиска информации в Интернете;                      иметь представление об электронной почте</p>	<p>-Следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и -коммуникационных технологий;                      -приводить примеры информации;                      -пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;                      -включать и выключать компьютер;                      -пользоваться клавиатурой, мышью;                      -запускать программы с помощью <i>Главного меню</i>;                      ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, работать с окнами;                      -пользоваться программами для обработки символьной и числовой информации;                      -выполнять основные операции над текстом: ввод, редактирование, форматирование;                      -перемещаться по тексту;                      -сохранять текст;                      -пользоваться клавиатурой, мышью при работе с текстом;                      -создавать изображение в среде графического редактора;</p>

<p>и правилах формирования адреса;  -что такое понятия, как «информация», «алгоритм», «программа  -историю и перспективы развития компьютерных техники;  -иметь представление о социальных сетях; правила общения в социальных сетях.</p>	<p>-составлять алгоритм, программу;  -сохранять графические изображения;  -искать информацию с помощью поисковых систем;  -пользоваться электронной почтой;  -пользоваться социальными сетями.</p>
---	--

## Содержание учебного курса информатика и ИКТ.

7 класс

### Раздел. Введение

#### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

##### **Мультимедиа и компьютерные презентации**

Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

## **8 класс**

### **Математические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности*

*(эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики.*

*Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.*

*Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

### **Списки, графы, деревья**



Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

## 9 класс

### **Повторение**

#### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Windows. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Windows.

#### *Практикум*

Устройство персонального компьютера.

Операционная система Windows: настройка параметров рабочего стола.

Создание папки.

Стандартные программы Windows.

#### **Информационные технологии обработки текстовой информации**

Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Создание документов в MS Word.

Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

#### *Практикум*

Ввод и редактирование документа.

Работа с фрагментом текста.

Форматирование текста.

Создание списков.

Создание и редактирование таблицы.

Форматирование таблицы.

Занесение данных в таблицу.

Работа с рисунком.

Вид документа.

Печать документа.

#### **Алгоритм и программирование**

Введение

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.

Автоматизированные и автоматические системы

Введение в программирование

Программирование перевода чисел из одной системы в другую. Сложность алгоритмов.

О языках программирования и трансляторах.

#### **Информационные ресурсы компьютерных сетей**

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта.

Социальные сети.

#### *Практикум*

Поиск информации в Интернете.

Создание электронного ящика.

Общение в социальных сетях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов.**

№	Раздел, тема.	Количество учебных часов по классам		
		7	8	9
<b>1</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	
	Введение	1	1	
	Информация и информационные процессы	5		
	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных		7	
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7		
<b>2</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>9</b>		
	Тексты и кодирование	9		
<b>3</b>	<b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b>	<b>7</b>		
<b>4</b>	<b>Мультимедиа и компьютерные презентации</b>	<b>6</b>		
	Что такое мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук.			
	Технические средства мультимедиа.			
	Компьютерные презентации.			
<b>5</b>	<b>Дискретизация</b>	<b>6</b>		
	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении, аудиовизуальных и других непрерывных данных.			
	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.			
	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.			
<b>6</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>		<b>2</b>	
	<b>Файловая система</b>			
	Передача информации по техническим каналам связи		2	
<b>7</b>	<b>Математическое моделирование</b>		<b>4</b>	
	Информационное моделирование		4	
<b>8</b>	<b>Списки, графы, деревья</b>		<b>3</b>	
	Системы, модели, графы.		3	
<b>9</b>	<b>Базы данных. Поиск информации</b>		<b>3</b>	
	Поиск информации в Интернете.			
	Создание электронного ящика.			
	Общение в социальных сетях.			
<b>10</b>	<b>Системы счисления</b>		<b>15</b>	
	Табличные вычисления на компьютере		15	
<b>11</b>	<b>Повторение</b>			<b>10</b>
	Компьютер как универсальное устройство обработки информации			10
<b>12</b>	<b>Информационные технологии обработки текстовой информации</b>			<b>10</b>

	Текстовый редактор MICROSOFT WORD. Создание документов в MS Word.			
	Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.			
	Ввод и редактирование документа. Работа с фрагментом текста. Форматирование текста.			
	Форматирование текста. Создание списков. Создание и редактирование таблицы. Форматирование таблицы.			
<b>13</b>	<b>Алгоритмы и элементы программирования. Разработка алгоритмов и программ</b>			<b>7</b>
	Введение			1
	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.			2
	Автоматизированные и автоматические системы			1
	Введение в программирование			2
	Программирование перевода чисел из одной в системы в другую. Сложность алгоритмов. О языках программирования и трансляторах.			1
<b>14</b>	<b>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</b>			<b>7</b>
	История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.			
	Поиск информации в Интернете. Создание электронного ящика. Общение в социальных сетях.			
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>