

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Я - гражданин России!» 5-9 кл составлена на основе примерной программы Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников основного общего образования» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

Программа разработана для 5-9 класса в рамках общекультурного направления организации внеурочной деятельности. Срок реализации программы – 4 года.

Программа «Я – гражданин России» направлена на развитие и социальное и духовно - нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Рабочая программа предусматривает проведение теоретических и практических учебных занятий.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Приемы внеурочной деятельности в рамках данного курса:

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению предмета. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и

эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей. *Интеллектуальная игра* помогает применить полученные теоретические знания на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы проведения занятий

Индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Место проведения занятий:

Занятия будут проводиться в учебном кабинете, в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности:

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области истории, а наиболее одаренные – возможность развития творческого потенциала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты обучения и освоения содержания программы

внеурочной деятельности:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты: спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, сформированные у обучающихся в результате занятий:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Требования к планируемым результатам освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой

деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного материала

5 класс «Я – гражданин России»

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Мое здоровье.

Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.

Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье.

Забота о родителях – дело совести каждого.

Создание папки «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

Почему меня так назвали.

3. «Я и культура» – формирование отношения к искусству.

Мои любимые книги.

Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица. Светлый праздник пасхи

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Праздник

первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в

классе. Школа вежливости.

Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России.

Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

О подвигах детей в военное время.. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации

6. «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Животные из Красной

книги. Животные – рекордсмены.

Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Семь чудес света. Новый год шагает по планете. День моря. Загадки о воде *Конкурс*

экологических сказок, стихов.

Материально-технические ресурсы:

- фото_ , видео_ и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, мультимедиапроекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, и др.).

«Я и я»

Беседа «Кто я? Какой я? «Мое хобби. Что такое личность. Правила счастливого человека .«Можно» и «нельзя» в жизни.

«Я и семья»

Забота о родителях – дело совести каждого.Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью.Семейные традиции.Мои семейные обязанности.

«Я и планета»

Я - житель планеты Земля.

Мы в ответе за тех, кого приручили. «Берегите природу!»

В гости к зеленой аптеке. В гости к зеленой аптеке. Природа в искусстве.

Вот и зима к нам пришла.

«Я и культура»

Как встречают Новый год в разных странах. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

О красоте, моде и хорошем вкусе. Семь чудес света. Знаешь ли ты страны мира. – Наш родной край. Библиотека – наш друг и советчик.

Русские народные праздники. Русские народные праздники.

«Я и мое Отечество»

Основной Закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию.

Наше право и наш интерес. Герои России. Поговорим о толерантности.

Победа деда – моя победа. Экскурсия к памятнику воинам-победителям.

Города - герои.

7 класс

«Я и я» Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

«Я и семья» Формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Мама, папа, я - дружная семья.

Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

«Я и культура» Формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

«Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

«Я и мое Отечество» Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права. Мой любимый посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза - наши земляки.Конкурсы рисунков, акции.

Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном посёлке. Знай и люби свой край. Экология нашего города.

8 класс

«Я и я» Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.

«Я и семья» Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья - моя радость. Мой папа - мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей - золотые руки.

Пожилые люди - мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

«Я и культура» Формирование отношения к искусству. Люблю тебя, моя Россия.

Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны.

«Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе. Мой класс - моя

семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в

школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По

каким правилам мы живем. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок.

Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

«Я и мое Отечество» Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Наша страна - Россия. Конституция - основной закон жизни страны. Флаги России.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам,

защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов,

сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» Формирование гражданского отношения к планете Земля. Акции.

Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады

9 класс

«Я и я»

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом.

«Хочу» и «надо». Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни.

Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

«Я и семья»

Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя

семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои

семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление

фотовыставки.

«Я и культура»

Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто

великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

«Я и школа»

Формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный

Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено.

«Я и мое Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика - наука о гербах. Символика России.

Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения.

Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я -

гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Мы - россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда - моя победа. Герои Великой Отечественной войны.

«Я и планета»

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Знаешь ли ты страны мира? Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы	Количество часов					всего
		5	6	7	8	9	
1	Я и я.	7	5	4	4	7	27
2	Я и семья	4	4	5	9	7	29
3	Я и культура	4	10	4	4	7	29
4	Я и школа	7	-	6	10	3	26
5	Я и мое Отечество	7	8	9	6	8	38
6	Я и планета	5	7	6	1	2	21
	итого	34	34	34	34	34	170

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства обучения внеурочной деятельности:

1. Интерактивный комплекс
2. Принтер

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности:

- игровые средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- карточки для интеллектуальных игр.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
3. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
4. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –
(Стандарты второго поколения).