

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Сухменская средняя
общеобразовательная школа»

_____ О.В.Пшеничникова

Приказ №7.01.09.2015

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2015 г.

**Программа развития
МОУ «Сухменская средняя
общеобразовательная школа»
на 2015- 2020 годы**

с. Сухмень, 2015 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального Общеобразовательного учреждения «Сухменская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Основание для разработки	П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010
Период реализации программы	2015 -2020 г.г.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг); Изучение и анализ Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью определения основных направлений развития образовательной системы школы;</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы; Внедрение ФГОС ООО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р</p>

	<p>об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации</p> <p>/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p>

<p>Цель программы</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально- адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса; - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании Профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 40 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
--	--

	<p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 1-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ «Сухменская СОШ»
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	муниципальное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа принята решением Педагогического Совета школы Протокол № 1от «28 » августа 2015г.

1.2. Анализ выполнения программы развития 2011-2015гг

1.2.1. Сведения об ОУ

Историческая справка

1909 год - официальная дата открытия школы ("Памятная книга Западно-Сибирского учебного округа на 1916 год").

1936 - Сухменская семилетняя школа.

Сухменская школа в 1959 году преобразована в восьмилетнюю, располагалась в двух зданиях на центральной усадьбе. В 1967 году стала средней, сделав первый выпуск десятого класса. Сейчас старое здание школы разобрано. На вечере встречи выпускников многие вспоминали, как строили школу в 60-х годах, как возводили всем школьным коллективом спортивный зал. Директорами тогда были Ким Андрей Александрович, учитель истории, затем Кутепова Нелли Михайловна, учитель истории, Петрова Елизавета Степановна, учитель биологии. Новое типовое здание современной школы строилось с 1979 по 1983год. Руководил строительством новый директор школы Борчанинов Виктор Николаевич, проработав до 2010г.

1.1Общая характеристика

Тип, вид, статус учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа»

муниципальное общеобразовательное учреждение «Сухменская средняя общеобразовательная школа», адрес: РФ, 641795, Курганская область, Половинский район, с. Сухмень, ул.Ленина,11, Учредитель образовательного учреждения: Администрация Половинского района Курганской области.

Лицензия на образовательную деятельность № 1182 от 30.05.2011 г., выдана главным управлением образования Курганской области. Срок действия: бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации АА 027701 регистрационный №904 , выдано Главным управлением образования Курганской области

Характеристика контингента учащихся: в школе обучается 55учащихся. Имеются 9 классов-комплектов: начальная школа – 4 класса, основная школа – 5 классов, средняя школа- 0 класса. Средняя наполняемость классов –6 человек.

Директор школы: Пшеничникова Оксана Васильевна

Орган государственно-общественного управления: Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Сухменская средняя общеобразовательная школа»

В школе функционируют 14 учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, 1 компьютерный класс (8 компьютеров), библиотека с (общий фонд - 11803 книги), спортивный зал (182 м2), мастерская (75 м2)

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал , оборудованный необходимым спортивным инвентарём, баскетбольными фермами, шведской стеной; оборудована площадка для спортивных игр, легкоатлетических тренировок.

Охрана школы осуществляется сторожем (2 единицы)

Для приёма пищи имеется школьная столовая на 60 посадочных мест

Медицинское обслуживание в школе организовано на основе договора с ЦРБ через фельдшера ФАПа.

1.2.2. Демографическая характеристика

Количественный состав учащихся МОУ « Сухменскаясош», к сожалению, снижается. Это вызвано рядом объективных причин. Одной из них является удаленность села от областного центра-120 км; от районцентра-43 км. Да и социальный состав неоднороден: сюда мало приезжает молодых семей, имеющих детей.

В течение нескольких лет в школе существуют консультативные занятия по предметам различной направленности для всех желающих учащихся. Такой индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подход позволяет педагогам школы обучать детей с высокой мотивацией учебной деятельности и имеющих пробелы в знаниях. Следует заметить, что за последние 3 года в школе нет ни одного учащегося в возрасте 15 лет, отчисленного из учебного заведения до получения основного общего образования.

1.2.3. Статистические данные по контингенту обучающихся школы

Параметры статистики	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года			
- в начальной школе	18	16	25
- в основной школе	16	26	28
-в средней школе	12	0	0
всего	46	42	53
Отсев (в течение года)			
-из начальной школы	2	0	3
- из основной школы	0	1	1
-из средней школы	2	0	0
Количество учеников, прибывших в школу в течение года	0	1	3
Не получили аттестата			
- об основном образовании	0	1	0
-о среднем образовании	1	0	0
Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
-в начальной школе	0	0	1
- в основной школе	0	0	0
-в средней школе	0	0	0
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца			
-в основной школе	0	0	0
-в средней школе	2	0	0
Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников			
-основной школы	0	5	3

-средней школы	4	0	0
Количество выпускников, поступивших в вузы	6	0	0
Количество выпускников, поступивших в 10 класс нашей школы	0	0	0

ступень	класс	общее количество учащихся	девочек	мальчиков
начальная школа	1	5	2	3
	2	2	2	0
	3	8	2	6
	4	10	2	8
основная школа	5	3	2	1
	6	9	6	3
	7	3	2	1
	8	10	3	7
	9	3	1	2
итого:	9	53	22	31

Гендерный состав обучающихся школы характеризуется незначительным преобладанием мальчиков (58%) над девочками (42%).

Создание единого воспитательно-образовательного пространства школы зависит в немалой степени от благоприятной социально-культурной среды в семьях учащихся.

Социальный состав обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

- 57% детей воспитываются в полных семьях;
- 43 % детей воспитываются в неполной семье;
- 14,2% детей воспитываются в многодетных семьях;
- 2,4 % детей, находятся под опекой;
- 4,8% детей – воспитываются в социально-незащищенных семьях.

Количество прибывших детей в школу и убывших в 2013-2014 учебном году одинаково и составляет 1,3 % от общего количества учащихся. Отток детей из школы за последние три года связан со сменой места жительства и с преобладанием количества окончивших школу над количеством поступивших в первый класс. Таким образом, сохранение контингента обучающихся остается одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом школы

1.2.4. Организационно-педагогические условия ОУ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трёх уровней образования:

Уровень – начальное общее образование (4 года); (1 – 4 классы) – 4 класса;

Уровень – основное общее образование (5 лет); (5 – 9 классы) – 5 классов;

Уровень – среднее общее образование (2 года).

1.2.5. Режим организации учебной работы

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Обучение проводится в одну смену. Начало учебных занятий в 8-20.

Продолжительность учебной недели в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10:

- шестидневная учебная неделя во 2-9-х классах; -пятидневная учебная неделя в 1-м классе.

Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН.

В целом, сохраняется контингент учащихся. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

1.2.6. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое

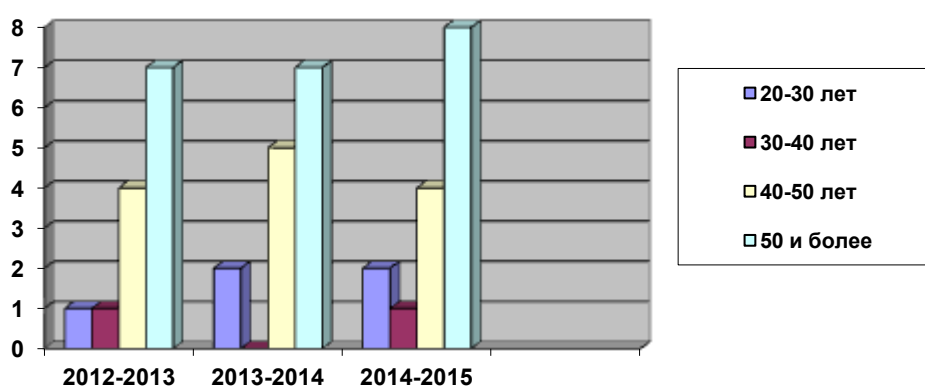
обеспечение

1. В школе созданы условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения здоровья учащихся. Образовательные программы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. Кадровый состав в целом отличается стабильностью, движение кадров незначительное. В школе работают 14 педагогов и 1 воспитатель. 85,7 % педагогов имеют высшее образование. У воспитателя среднее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогических работников

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	50 и более
2	1	4	8



Стаж педагогических работников

Менее 5 лет	5-15 лет	15-25 лет	25-40 лет
1 (6,7%)	3 (20%)	2 (13,3%)	9 (60%)

Распределение по возрастам по сравнению с прошлым годом показывает, что увеличилась доля педагогов со стажем до 15 лет и педагогов, имеющих стаж более 25 лет.

В коллективе в настоящее время работает 5 педагогических работников пенсионного возраста (33,3%).

В числе педагогов: награжденные грамотой Минобразования России – 5(33,3%), грамотой Главного управления образования Курганской области -6(40%).

Уровень квалификации педагогов:

Учебный год	Квалификация категория			Не имеют квалификационной категории(%)	СЗД(%)
	II (%)	I(%)	высшая(%)		
2012-2013	-	61,5	15,4	23,1	23,1
2013-2014	-	61,5	7,7	15,4	15,4
2014-2015	-	64,3	7,1	0	28,6

Для решения образовательной задачи в школе реализуется школьный учебный план. Стандарты и программы имеются по всем предметам общеобразовательного цикла, рабочие программы соответствует всем требованиям. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана 2004 года (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540); с использованием приказа о внесении изменений в приказ Глав УО Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009 года №1297, от 25 февраля 2010 года № 297, от 6 декабря 2010 года № 1905, от 29 июня 2011 года №1268, Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755); СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели

Учебный план школы включает:

I ступень Начальное общее образование

Учебный план начальной школы направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Часы, выделенные в учебном плане на региональный компонент, используются на изучение предметов: ОБЖ, превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» (изучаются в учебных предметах «Окружающий мир» и «Физическая культура». Компонент образовательного учреждения представлен предметами: информатика в играх и задачах, «Детская риторика», «Умники и умницы».

Учебный план для 1-4 классов, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает: формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Данная часть представлена следующими учебными предметами: «Детская риторика», «Информатика в играх и задачах», «Умники и умницы». Включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного предмета "Информатика в играх и задачах" предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта. Предмет «Умники и умницы» направлен на формирование компетентности в познавательной сфере.

Внеурочная деятельность

Время, отведенное на внеурочную деятельность использовано на ведение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся по следующим направлениям.

Спортивно-оздоровительное	«Спортивный Олимп», «Шахматы»
Общекультурное:	«Умелые ручки»
Общеинтеллектуальное:	«Легоконструирование»

Социальное, духовно- нравственное, реализуются через систему воспитательной работы. Проектная деятельность – реализуется как вид деятельности в каждом направлении.

II ступень Основное общее образование

Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели. Предметы федерального компонента реализуются в полном объеме. Предметы регионального компонента представлены следующим образом. С целью реализации здорового образа жизни превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» изучается в рамках третьего урока физической культуры с оздоровительной направленностью. Основная цель введения регионального компонента государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности»- информировать обучающихся о наличии на территории Курганской области опасных производственных объектов и климатографическими особенностями региона, о правилах поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается: 5 класс – 0,25 ч.; 6 класс, 7 класс, 9 класс – 0,5 ч. Краеведение как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, ведет в своей совокупности школьников к научному и всестороннему познанию края. На изучение модуля «Литературное краеведение и искусство родного края» отведено в 5классе – 0,75ч., в 6 классе- 0,5ч., в 8 классе – 0,5 ч., на модуль «Географическое краеведение» в 7,8,9 классах по 0,5ч., на модуль «Историческое краеведение» в 5,6, 7 классах по 0,5 часа. Учебный курс «Литературное краеведение и искусство родного края» введен с целью воспитания гражданственности, патриотизма, толерантности, формирования навыков литературного творчества, умения ориентироваться в современной социокультурной среде, отечественном духовном и литературном наследии. С целью целостного представления о главных чертах развития своего региона, его экологическом, политическом, социальном, экономическом, демографическом развитии, осознание личной причастности к возрождению страны и своего края предусмотрен курс «Географическое краеведение».

Компонент образовательного учреждения направлен на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей способствует усвоению духовно нравственных ценностей, обеспечивает расширение и углубление знаний школьников в конкретной образовательной области.

Программа курса «Учимся учиться» по программе Н.А.Криволаповой «Учимся учиться, размышлять, исследовать» является преемственной по отношению к начальной школе и ориентирована на продолжение работы по формированию компетентности в познавательной сфере. «Прекрасное – своими руками» для развития эстетического вкуса. В 5 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен предмет «Экология» для развития экологического воспитания подрастающего поколения.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на усиление предметов федерального компонента. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) передан 1 час на изучение русского языка в 7 классе для совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков. Для логичного завершения изучения курса 1 час передан на изучение технологии в 8 классе.

Часть часов компонента образовательного учреждения используются на организацию предпрофильной подготовки. Введён курс «Твоя профессиональная карьера» 1 час в 9 классе, который предусматривает расширение знаний обучающихся о профессиях, о качествах личности, необходимых в той или иной профессии, умению соотносить себя с будущей

профессией. Элективные курсы: «Секреты грамотности», «Избранные вопросы математики», «Рекреационная география», «Экология и человек», «Физика в задачах» введены с целью углублённого изучения отдельных предметов, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширения возможностей их социализации.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечивает базовое общее образование и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задачи школы на каждой ступени обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

За 2014-2015 учебный год учебный план выполнен в полном объеме. Программа пройдена. Практическая часть программы выполнена. Так же в полном объеме выполнены программы по элективным курсам.

При организации образовательного процесса МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- добиваться усвоения обучающимися обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

- продолжить работу педколлектива школы по созданию благоприятных условий для мотивированных обучающихся для расширения знаний через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов.

Анализ учебной работы

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В сравнении с прошлым учебным годом произошло повышение качества на 1,1 % .

Успешно закончили учебный год 52 ученика. Один ученик 1го класса по письменному согласию родителей оставлен на повторное обучение.

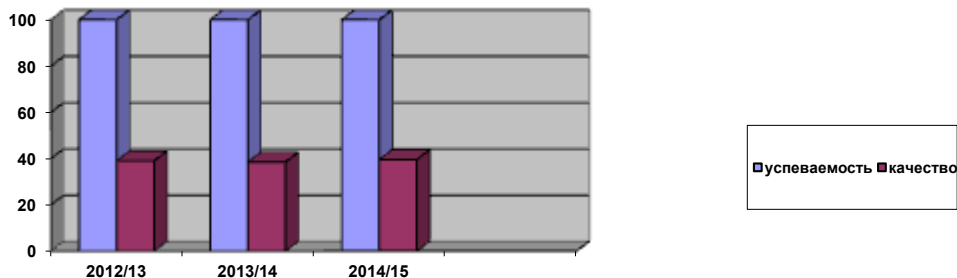
Результаты по классам следующие:

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевает		Не успевает		Учатся на 4 и 5		Из них отличники
			Кол-во	%	Оставлено на повторный год обучения	Переведено условно	Кол-во	%	
1	5	4			1	0			
2	2	2	2	100	0	0	2	100	0
3	8	8	8	100	0	0	5	62,5	1
4	10	10	10	100	0	0	3	30	0
5	3	3	3	100	0	0	1	33,3	0
6	8	8	8	100	0	0	3	37,5	0
7	4	4	4	100	0	0	2	50	0
8	10	10	10	100	0	0	3	30	0
9	3	3	3	100	0	0	0	0	0

Итого	53	52	48	100	1	0	19	39,6	1
--------------	-----------	-----------	-----------	------------	----------	----------	-----------	-------------	----------

Сравнительный анализ качества за последние три года

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
успеваемость	100%	100%	100%
качество	39%	38,5%	39,6%



Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе

Созданы условия для проведения государственной итоговой аттестации.

1 обучающийся 9 класса сдал 2 обязательных предмета в форме ОГЭ: русский язык и математику. 2 обучающихся в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2013-2014 уч.г.

Предмет	Кол-во аттестующихся	Результаты				% качества	% успева
		5	4	3	2		
Математика	8	0	0	7	1	0	87,5
Русский язык	8	0	2	5	1	25	87,5

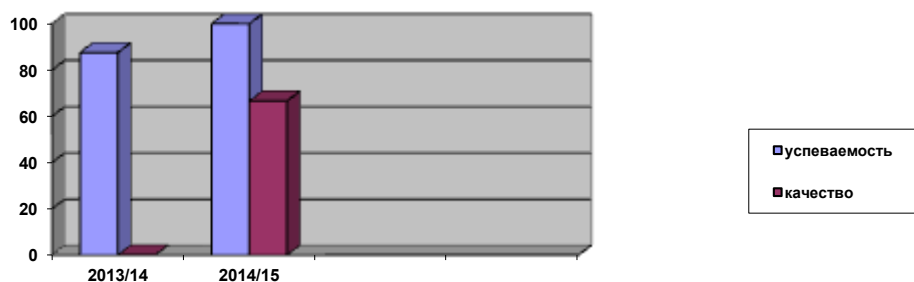
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в 2014-2015 уч.г.

Предмет	Кол-во аттестующихся	Результаты				% качества	% успева
		5	4	3	2		
Математика	3	0	2	1	0	66,6	100
Русский язык	3	0	2	1	0	66,6	100

Сравнительный анализ ГИА по русскому языку



Сравнительный анализ ГИА по математике



Из таблицы результатов ГИА по математике русскому языку можем сделать вывод, что % успеваемости повысился на 12,5% по сравнению с результатом 2013-2014 учебного года, а % качества повысился по математике на 66,6% , по русскому языку на 41,6%.

Необходимо с целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на заседании методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года; включить в план работы мероприятия, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников; активизировать работу по предпрофильной подготовке в 8 -9 классах; проводить групповые и индивидуальные занятия с учетом интересов обучающихся, используя дифференцированный подход в обучении; учителям предметникам активнее на уроках использовать тестирование, используя КИМ ГИА.

1.2.7. Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы за последние годы обновилась. Приобретена школьная мебель, холодильник, посуда, доски.

В школе установлена противопожарная сигнализация, в наличии есть огнетушители.

Экологическая ситуация вокруг и внутри школы благоприятна, размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту обучающихся, имеется компьютерный класс, помещения для дополнительного образования.

Материально-техническая база школа позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой, в соответствии с требованиями СанПиНов.

В школе имеется 14 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека, столовая, гардероб. Здание и помещения школы соответствуют санитарным, гигиеническим и нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, укомплектованы необходимым оборудованием, ростовой мебелью.

Соблюдение данных условий подтверждается государственными контролирующими органами регулярно проводятся проверки по оценке качества деятельности коллектива школы по материально-техническому обеспечению и созданию медико-социальных условий. На замечания или предписания школа реагирует незамедлительно.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение школы позволяет создать оптимальные условия для организации и проведения образовательного и воспитательного процесса, направленное на достижение конечных результатов за счет:

1.2.8. Информационно - техническое обеспечение

Более 90 % педагогов владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе

Выход в Интернет осуществляется с 2005 года. Все компьютеры завязаны в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Скорость до 20Мб.

Аспектом расширения социальных связей стало создание и успешное функционирование официального сайта школы. Сайт содержит разнообразную информацию, дающую комплексное представление об основах деятельности школы. Материалы сайта дают многомерное комплексное представление о нормативно-правовой основе и основных направлениях функционирования школы, состоянии материально-технической базы и инфраструктуре школы, организации учебно-воспитательного процесса, кадровом составе, о повседневной, богатой событиями жизни школы.

1.2.9. Библиотечно-информационные ресурсы

Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой. Имеются выход в Интернет, электронная почта, учебные пособия по различным дисциплинам на электронных носителях.

Фонд художественной литературы пополнялся в основном за счет субвенций. Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы.

Школой разработан перечень учебно-методического оборудования по ступеням обучения

(учебной литературы и иных ресурсов), используемого в практической деятельности.

Всего читателей		Книжный фонд		Посещений	Книговыдача
учителей	учеников	всего	учебников		
13	53	12043	2941	300	500

1.2.10. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных потребностей детей.

В объединениях дополнительного образования на базе школы занимаются 100% обучающихся.

1.2.11. Система воспитательной работы школы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируется основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Системообразующим компонентом воспитательной системы является творческая деятельность, которая согласно диагностическим исследованиям охватывает большую часть школьного коллектива и соответствует их интересам и потребностям.

В нашем понимании творчество есть свободная реализация способностей человека. Каждый ученик способен к творчеству. Творческой может быть любая деятельность, если она увлекает, вбирает в себя лучшие душевные силы и способности человека.

Воспитательная работа в школе строится на основе государственных нормативно - правовых документов:

Конвенция ООН о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795;

повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобрнауки России от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13;

гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Письмо Минобрнауки России от 15.01.2003 г. № 13-51-08/13;

Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». Письмо Минобрнауки России от 01.03.2002 г. № 30-51-131/16;

Широта спектра занятий представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Мероприятия классного коллектива тесно переплетаются с общественными мероприятиями и праздниками. Внеурочная жизнь внутри классных коллективов достаточно содержательна и интересна. Совместная работа классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Основные направления воспитательной деятельности Школы

Гражданско-патриотическое.

Значимым элементом сложившейся в школе воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание.

Традиционные делами школы стали мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню защитника Отечества, акции «Никто не забыт, ни что не забыто», встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, уроки Мужества, военно-спортивный вечер, концерты и многое другое. Празднование Дня Победы, Вахта Памяти – главное событие для коллектива

школы, а также всех жителей села.

Духовно-нравственное.

Важной частью воспитательной системы школы является формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь, а также формирование школьных традиций, к которым можно отнести и праздники. Годовой цикл праздников, творческих дел обогащает школьную жизнь новыми событиями при сохранении традиционных, создает условия для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса. Подготовка и участие в мероприятии способствует воспитанию чувства причастности к школьному сообществу, гордости и уважения к родной школе.

Художественно-эстетическое воспитание - организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Здоровьесберегающего воспитания - целью которого является формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Выбор данного направления связан с медицинскими показателями учащихся.

Данные о здоровье детей Школы

Таб. 11 Мониторинг состояния здоровья школьников по группам здоровья в %

По данным медосмотров	I группа	II группа	III группа	IV группа
2012-2013 учебный год	34%	54.7%	11.3%	-
2013-2014 учебный год	40,5%	50%	11%	-
2014-2015 учебный год	41,3%	48%	9.5%	-

Таб.12 Распределение учащихся на группы по физической культуре

2014-2015	количество
основная	44
подготовительная	6
специальная	2
Дети, освобожденные от занятий физической культуры	-

По данным медосмотров мы видим, что детей с первой группой здоровья с каждым годом становится больше, при этом уменьшается количество детей с II группой здоровья. Это, в основном, происходит за счет первых классов.

Исходя из этого, в школе разработана программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый ребенок» для ступени начального звена, учителями физической культуры и классными руководителями проводятся соревнования по разным видам спорта и семейные соревнования.

Наша школа активно участвует в спартакиаде школьников, а также в районных соревнованиях, занимая призовые места. Ежегодно проводятся внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу. Традиционным стало проведение Дней Здоровья, легкоатлетических соревнований и кроссов.

Работа с родителями

Система работы школы с родителями включает в себя следующие направления: связь с семьей как действие воспитания;

этика общения с родителями;
методы взаимодействия с родителями детей.

Назначение работы школы с родителями заключается в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой воспитательной среде. Объектом профессионального влияния выступает не сама семья, а семейное воспитание, т.е. взаимодействие образовательного учреждения с родителями ребенка. Оно включает в себя 3 этапа:

1. Информационное педагогическое обеспечение родителей о воспитательной концепции школы и методах воспитания.

Педагогическое корректирование семейного воспитания – отношение к ребенку, режим его жизни и деятельности.

Практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог в ходе различных внеклассных мероприятий – экскурсий, праздников, соревнований и др.

Соблюдение профессиональной этики в общении с родителями является основополагающим в определении профессионально-этической позиции педагога: уважение к родителям, умение войти в положение другого человека, избегать конфликтных ситуаций, уважение к личности ребенка.

Практическая работа с родителями в школе осуществляется через индивидуальные и коллективные формы взаимодействия. Регулярно проводятся родительские собрания, заседания родительского комитета, педагогические лектории.

Широко применяются индивидуальные формы взаимодействия с родителями: индивидуальные беседы и консультации, письменные обращения, педагогические поручения, посещения семей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Профилактическая деятельность с обучающимися и родителями строится в соответствии с требованиями законодательства, регламентирующей деятельность ОУ по предупреждению у обучающихся девиантного поведения, по их социально-правовой защите, сохранению и укреплению здоровья.

В школе действует Совет профилактики. Основное направление работы - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций школьникам, учителям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Большинство родителей ведут здоровый образ жизни, уделяют внимание обучению и воспитанию детей. Но в школе также есть и семьи, родители которых не могут в достаточной степени оказывать положительного воспитательного воздействия на детей.

В настоящее время на ВШК состоят 2 обучающихся, на учёте в КДН и ЗП – 0 ребенок, на учете в ОДН – 0 школьников.

Деятельность детского самоуправления.

Цель: создать условия для развития творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью. Научить учащихся работать сообща ради достижения общей цели.

Задачи:

-развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни Развитие навыков лидерского поведения

-обеспечение широкого выбора форм внеурочной деятельности

-выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося Поддержка общественно – значимых инициатив учащихся

Принципы построения ученического самоуправления:

взаимопомощь и доверие;

стремление к развитию;

равноправие всех учащихся;

коллегальность принятия решений;

приоритетность прав и интересов обучающихся;

гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Совет старшеклассников, формируется из обучающихся 8 - 11 классов. Руководит работой Совета выборный президент. Содержание работы органов самоуправления определяется основными

видами деятельности. Совет планирует, организует, проводит общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, спортивные, досуговые мероприятия и т.д

Анализируя выше изложенный материал, мы можем сделать следующие выводы:

- в школе создана система воспитательной деятельности и социализации обучающихся, включающей в себя осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских ценностях;
- у обучающихся происходит закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность;
- в ходе реализации данной программы создаются условия для ресурсного обеспечения систематической деятельности системы воспитательной работы в школе.

В результате выполнения Программы будут обеспечены:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в школе;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации школьников;
- мониторинг воспитательной деятельности школы;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;
- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки их в трудной жизненной ситуации.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к

лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество во классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	4	4	
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	5	
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10 - 11	2	

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и организациями для	спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы образования школы;

решения актуальных проблем образовательного процесса.	
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2016 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА.

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального	1. Удельный вес	Выполнено
	общего образования: -в 1-м классе в 2011-2012г.; -во 2-м классе в 2012-2013г.; -в 3-м классе в 2013-2014г.; -в 4-м классе в 2014-2015г. 2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2015-2016г.	численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% -2015г. – 13%	
Разработка основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования	1. Удельный вес численности учителей начальных	Выполнено

	<p>ОУ: -для 1-го класса в 2011г.; -для 2-го класса в 2012г.; -для 3-го класса в 2013г.; -для 4-го класса в 2014г.</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в 2015г.</p>	<p>классов, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 25% -2012г. – 50% -2013г. – 75% -2014г. – 100%</p> <p>2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: -2011г. – 0% - 2015г. – 52%</p>	
Внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1-м классе в 2011г.; -во 2-м классе в 2012г.; -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014г.</p>	<p>1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной</p>	Выполнено

	<p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -в 5-м классе в 2015г.</p>	<p>образовательной программой начального общего образования ОУ: - 2011г. – 18% -2012г. – 45% -2013г. – 73% -2014г. – 100%</p> <p>2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ:</p>	
--	---	---	--

		-2015г. – 13%	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2015 г. - 90 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов
Программа информатизации МОУ «Сухменская СОШ» на 2011-2015 годы (приоритетные направления на заявленный период).	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: -2011г.- 30% -2015г. – 60%.	Выполнено
	Использование в организации возможностей УВП сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2011г.- 88% -2015г. – 100%.	Выполнено, общешкольная локальная сеть установлена в 2013 Году.

	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2011г. – 77% -2015г. – 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2011г. – 96% -2015г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года»,

интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	(олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	«Портфолио достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги	Выполнено

	различных сферах.	дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2011г. – 14%; -2015г. – 52%.	
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2011г. – 0%; -2015г. – 5%.	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1.Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: -2011г. – 100% -2015г. – 100%	Выполнено

	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: -2011г.- 80% -2015г. – 100%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников , участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2011г. – 10% -2015г. – 20%	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1.Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: -2011г. – 20%	Выполнено. По программе модернизации куплены сетки баскетбольные,

		-2015г. – 40%	маты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1.Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2011г. – 98% -2015г. – 100%	Выполнено

		2. Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2011г. – 53% -2015г. – 70%	
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность общественной организации «РиО» по формированию ЗОЖ.	Выполнено
Совершенствование Системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2011г. – 40% -2015г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2011г. – 18% -2015г. – 50% 2. Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организациях. -2011г. – 100% 2015г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2011г. – 18% 2015г. – 30%	Выполнено

	обучающихся	индивидуальных и групповых проектов: -2011г. – 18% -2015г. – 50% 2. Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организациях. -2011г. – 100% 2015г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2011г. – 18% 2015г. – 30%	
--	-------------	--	--

Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный численности педагогов, внедряющих технологии организацию УВП: -2011г.- 30% -2015г.- 50%	вес активно новые в	Удельный численности учащихся, которых сформированы базовые компетентности: -2011г.- 25% -2015г.- 60%	вес у	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация
---	--	---------------------	---	-------	--

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Бережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативно- подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;

- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

III. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».)

• Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и

иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России,

проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является:

становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями с Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2015-2020 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение

исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных

	сотрудника, его подразделения и в целом	отраслевыми и
	<p>всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	<p>государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	мастерства и др.	
--	------------------	--

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже, чем 1 раз в 3 года).

Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).

Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.

Создание и развитие музея истории школы

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующимися в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2015-2016), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов.

	<ul style="list-style-type: none"> ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап(2015-2020) ,включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2020-2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результативности Программы развития школы. -Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей -Выведение школы на новый уровень функционирования.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов</i> 	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Обновлена нормативно-правовая</p>

	<p><i>школы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>база школы.</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации и по реализации системы мониторинга.</p>

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования;</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i>);</p>	<p>2015-16</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

			Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2015 2015-16 2016-17 2016-2020	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>); 	постоянно постоянно постоянно 2016-2017,	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i> 	посто янно 2016- 2020	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2015 2016- 2020 посто янно посто янно	ООП ООО Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Организация взаимодействия со специалистами района: социальными педагогами и психологами <i>(организационная деятельность специалистов РМО).</i> 	2015- 16 Посто янно по мере необх одимо сти	Пакет диагностических материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	<p>2015</p> <p>2016-2020</p>	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	<p>2015</p> <p>2015-16</p> <p>2015-2016</p> <p>постоянно</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>)</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2018</p> <p>постоянно</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНа и ФГОС. Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями и района, области и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий,

обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТВ период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и

развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса. Внедрение электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов,</p> <p>регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
---	--

Финансово-экономические риски

<p>- Нестабильность и недостаточность финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
---	---

Организационно - управленческие риски

<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28).</p>
--	--

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

<p>- Недостаточность профессиональной</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению</p>
---	---

<p>инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
---	---

Ресурсно-технологические риски

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p>
---	---

реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Сухменская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете образовательного учреждения.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет образовательного учреждения, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;

2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7. 100% учащихся обеспечить потребность в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 30%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.

2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.

4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на

обновление педагогического процесса.

5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Показатели Программы развития (первый этап)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Конечное значение (2017 год)
-------	------------	-------------------	------------------------------

1. Обеспечение доступного качественного школьного образования

1. Структура классов и уровень реализации образовательных программ:

1.1.	Начальная школа: классы, реализующие образовательные программы начального общего образования	%	100
1.2.	Основная школа: классы, реализующие образовательные программы основного общего образования	%	100
1.3.	Старшая школа: классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования с профильным обучением	%	100
1.4.	Доля обучающихся 9 класса, занимающихся предпрофильной подготовкой	%	100
1.5.	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	50
1.6.	Доля обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста.	%	100

2. Качество подготовки выпускников:

2.1.	Положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	%	100
2.2.	Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» 1. Начальная школа 2. Основная школа 3. Старшая школа	%	65 45 35
2.3.	Доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию (% от принявших участие).	%	100
2.4.	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	%	100
2.5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	%	100
2.6.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	%	100
2.7.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	%	100
3. Приведение содержания профессиональной ориентации школьников в соответствии с потребностями рынка труда:			
3.1.	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности на школьных методических объединениях.	%	50
3.2.	Доля обучающихся 9-10 классов, охваченных уроками занятости.	%	100
3.3.	Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных профориентационной работой	%	100
Развитие кадрового потенциала			
1.	Докомплектованность штатов	%	100
2.	Уровень квалификации педагогических работников (категории)	%	с квалификационными категориями 70% от общего числа (из них не менее 10% с высшей катего-

			рией)
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	%	90

4.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей.	%	90
5.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей.	%	60
6.	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам, от общей численности учителей.	%	90
7.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	100
8.	Доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	%	25

III. Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного

уровня возможностей и способностей

1.	Доля учающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня	%	5
2.	Доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью	%	50
3.	Доля учающихся, охваченных дополнительным образованием	%	90
4.	Доля учающихся, участвующих в самоуправлении	%	10
5.	Наличие банка данных талантливых детей.	<i>да/нет</i>	да

IV. Информатизация образования

1.	Обеспеченность учащихся учебной литературой.	%	100
2.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе.	чел.	1
3.	Увеличение количества функций, оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой	<i>да/нет</i>	да

	управления образовательной средой.		
4.	Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, медиатеки(в библиотеке), компьютерных программ по предметам.	<i>да/нет</i>	да
5.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися.	<i>да/нет</i>	да

6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.	<i>да/нет</i>	да
7.	Наличие сайта.	<i>да/нет</i>	да
8.	Наличие информационной системы,аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	<i>да/нет</i>	да
9.	Ведение электронного журнала	<i>да/нет</i>	да

V. Развитие здоровьесберегающей среды

1.	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы,школьнуюинфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение), от общей численности школьников.	%	100
2.	Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья.	%	100
3	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования(в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.	%	100
4	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием.	%	100
5	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время	%	50

6	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста.	%	70
---	---	---	----

VI. Развитие материально-технической базы школы

1.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	%	100
2.	Наличие компьютерных кабинетов	да/нет	да
3.	Наличие специализированных учебных кабинетов.	да/нет	да
4.	Наличие учебно-лабораторного оборудования.	да/нет	да
5.	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка).	да/нет	да
6.	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности.	шт.	20
7.	Количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности.	шт.	3
8.	Наличие видеонаблюдения	да/нет	да

Финансирование Программы развития из бюджетных источников будет осуществляться по мере поступления средств, в соответствии с бюджетной сметой и целевыми программами.

Все годы МОУ «Сухменская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

**1. «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования)**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 2012-2013 года ФГОС НОО введен уже в 1, 2 классах, в 2013-2014 учебном году поступившие в первый класс также обучаются по ФГОС НОО. Таким образом, на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • В школе существует 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по

<p>потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2015-2016 учебного года;</p> <p>В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков;</p> <p>С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</p> <p>С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <p>Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО; 		<p>отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> •современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирую 			
--	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы.

	<p>со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<p>викторин, брейн-рингов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение студентов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности; 	
--	---	--	--

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

<p>руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры)</p> <p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 		
--	--	--	--

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и федерального уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Работа некоторых классных руководителей частично 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом;

<p>декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания;</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий;</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p>	<p>осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; 	<p>на функционал школы некоторых педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом; • Спонтанное изменение административного и педагогического состава; • Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;
---	--	--	---

**5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении:
активация возможностей, поиск новых ресурсов.**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Налаженная работа с ИРОСТ по организации выездных курсов повышения квалификации • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере используется ИРОСТ для обогащения знаниями и опыта педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; • Участие в онлайн-конференциях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.